



**„GYAKORLATVEZETŐ MENTORTANÁR”
SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK**

2009.

I. A szakirányú továbbképzési szak neve:
Gyakorlatvezető mentortanár szakirányú továbbképzési szak

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR- kódja:

III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám:
OH-FRKP/1041-5/2009.

IV. A képzési és kimeneti követelményeket létesítő intézmény neve:
Eszterházy Károly Főiskola

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:
Gyakorlatvezető mentortanár szakirányú továbbképzési szak

A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:
Gyakorlatvezető mentortanár

A szakirányú továbbképzés képzési területe:
Pedagógusképzés

A felvétel feltételei:
Pedagógusképzés, társadalomtudomány, bölcsészettudományok képzési területen szerzett legalább alapképzésben (vagy korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett szakképzettség.

Képzési idő:
2 félév

A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:
60 kredit

VI. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A képzés során elsajátítandó kompetenciák:

A gyakorlatvezető mentortanár szakmai felkészültsége birtokában, hivatásának gyakorlása során alkalmas:

- hatékony szakmai együttműködésre és kommunikációra;
- az iskolai gyakorlat – képző intézmény akkreditációs dokumentumaiban leírt követelményeknek megfelelő – megtervezésére, megszervezésére, vezetésére és értékelésére;
- a hallgatók különböző formában történő (tanórai és tanórán kívüli) tapasztalatszerzésének irányítása;
- a hallgató/kezdő pedagógus munkájának nyomon követésére, fejlesztő értékelésére, konstruktív visszajelzések adására;

- szakmai kompetenciák felismerésére, fejlesztésére, mérésére, értékelésére;
- a hallgató/kezdő pedagógusi reflektivitás szakszerű, korszerű eszközökkel történő kialakítására, fejlesztésére;
- önművelés igényének kialakítására, az elkötelezettség erősítésére, a pályakezdés, a beilleszkedés támogatására;
- az adott szakterületen korszerű, jó gyakorlatok bemutatására;
- a hallgató/kezdő pedagógus szakmai szocializációjának támogatására;
- az egész életen át tartó tanulást, a hallgatók szakmai szocializációját megalapozó kompetenciák fejlesztésére.

Szakmai tudás

A gyakorlatvezető mentortanár rendelkezik:

- a közoktatási intézményrendszer, a pedagóguspálya, a pedagógusi munkakörök követelményeinek, szabályozásának ismeretével;
- a pedagógusképzés folyamatának, a pedagógiai, pszichológiai, a szakterületi és a gyakorlati képzési elemek követelményeinek ismeretével;
- a hallgatói korosztállyal való foglalkozás nevelés- és oktatáslélektani, szociológiai, speciális módszertani ismereteivel;
- a szakképzettséghez kapcsolódó szaktudomány és szakmódszertani ismeretével;
- az intézmény működésének, környezeti kapcsolatainak (más közoktatási, szociális és egészségügyi intézményekkel, fenntartókkal, szülőkkel, kulturális, természeti és gazdasági környezettel, sportszervezetekkel, stb.) ismeretével;
- a pályakezdők beilleszkedésének támogatásához szükséges mentálhigiénés ismeretekkel;
- az intézmény dokumentumainak, pedagógiai programjának, annak speciális területeinek (pl. inkluzív nevelés, egészségnevelés, gyermekvédelem, stb.) ismeretével;
- a mentorálás/tanácsadás korszerű elméleti és gyakorlati ismereteivel.

Szakmai képességek

A gyakorlatvezető mentortanár képes:

- az iskolai gyakorlat megtervezésére, megszervezésére, vezetésére és értékelésére;
- a hallgatóval/kezdő pedagógussal hatékony szakmai együttműködésre, professzionális kommunikációra és konstruktív konfliktuskezelésre;
- a hallgató/kezdő pedagógus munkájának nyomon követésére, fejlesztő értékelésére, konstruktív visszajelzések adására;
- a szakmai kompetenciák felismerésére, fejlesztésére, mérésére, értékelésére;
- a hallgató/kezdő pedagógus reflektivitásának (önreflexiójának) szakszerű, korszerű eszközökkel történő kialakítására, fejlesztésére;
- az önművelés igényének kialakítására, az elkötelezettség erősítésére, a pályakezdés, a beilleszkedés támogatására;
- az adott szakterületen korszerű, jó gyakorlatok bemutatására;
- a hallgató/kezdő pedagógus szakmai szocializációjának támogatására;
- az egész életen át tartó tanulást a hallgatók szakmai szocializációját megalapozó kompetenciák fejlesztésére;
- a hallgatóval történő segítő kapcsolat kialakítására, a folyamatos személyes támogatásra.

Szakmai attitűdök

A gyakorlatvezető mentortanár:

- nyitott a hallgatói kezdeményezések iránt, fontosnak tartja, hogy a hallgató/kezdő tanár megtalálja a személyiségéhez illeszkedő saját szakmai fejlődési útját;
- érti és elfogadja a segítő-támogató kapcsolat kialakításának jelentőségét;
- felelősséget érez a hallgatók iskolai tapasztalatainak értelmezésében, fontosnak tartja a szakma nehézségei mellett a szakma szépségeinek tudatosítását is;
- fontosnak tartja a hallgatók fejlődésére adott folyamatos pozitív visszajelzéseket;
- elkötelezett az eredményes iskolai gyakorlat kiemelt jelentősége mellett.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A mentori munkára való tudatos felkészülés eredményeképpen a gyakorlatvezető mentortanár – a pedagógusképző intézmény megbízásával és elvi útmutatásai szerint – a hallgatók közoktatási intézményben történő egyéni gyakorlatának szakvezetői feladatait, illetve a már diplomát szerzett gyakornokok körében az iskolavezetés megbízásából a pályakezdő pedagógusok szakmai szocializációját támogató feladatokat láthatja el.

Munkáját a pedagógusi kompetenciák magas szintű és tudatos alkalmazása kell, hogy jellemezze, illetve emellett a gyakorlatvezető mentortanárnak képesnek kell lennie a pedagógusképzés követelményeiben megkívánt szakmai képességek fejlesztésére is. Az erre irányuló módszerek ismerete mellett az önreflexió az a kulcsképeség, amelynek alkalmazásával lehetővé válik a tervezett pedagógiai hatások és a gyakorlatban történő megvalósulások összevetése, értékelése, valamint a diszcrepancia okainak a feltárása. Ugyanez a tudatosság szükséges a hallgatók tapasztalatszerző munkájának az irányításához, elemzéséhez és értékeléséhez is, amely ezáltal a hallgatók tapasztalati tanulásának a hatékonyságát, így a gyakorlati képzés, illetve a pályakezdők beilleszkedésének az eredményességét szolgálja.

VII. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

A pedagóguspálya, a pedagógusképzés követelményeinek ismerete, a mentor szerepe: 4 kredit

A pedagógusképzés strukturális, tartalmi és módszertani megújulása, a mentor szerepe, a tanári szakmai kompetenciák.

A hallgatói korosztállyal való foglalkozás nevelés- és oktatás-lélektani ismeretei: 4 kredit

A pedagógusi szakképzettség szerinti specializációban az adott szakterület legújabb szaktudományi és szakmódszertani ismeretei: 8 kredit

A legújabb diszciplináris és szakmódszertani kutatási eredmények, fejlődési irányok.

A kiterjesztett pedagógusi szerep iskolai és iskolán kívüli feladatai: 8 kredit

Az iskolai szervezet, működés, kapcsolatrendszer.

A mentorálás elmélete és speciális módszereinek ismeretkörei: 17 kredit

A pedagógiai jelenségek feltárásának, elemzésének és értékelésének módszerei, az osztálytermi kutatás technikái, önreflexió képességének fejlesztése, a mentor sajátos

feladatai, konfliktuskezelés, kommunikációs képességek fejlesztése, értékelés módszerei.

Kötelezően választható: 10 kredit

A speciális nevelési területek (inkluzív nevelés, egészségnevelés, gyermekvédelem, stb.); multikulturális nevelés; IKT támogatott pedagógiai módszerek; pedagógiai munkát segítő szakemberek, intézmények, osztályfőnöki munka; nemzetközi tendenciák oktatási rendszerek fejlődésében; tehetséggondozás, kreativitás-fejlesztés; modern információs kommunikációs technológiák; metafora- elemzés, a pedagógusok pedagógiai tudása; ifjúságszociológia, ifjúsági szubkultúrák.

Gyakorlat: 4 kredit

Gyakorlóiskolai és/vagy mentorálás gyakorlatvezető, szupervizor mellett.

VIII. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit

TANTÁRGYLEÍRÁSOK

Tantárgy neve	Bevezetés a mentortanárképzés pedagógiájába
Tantárgy kódja	PEP -
Meghirdetés féléve	1.
Kreditpont	2
Félévi kontakt óraszám elmélet	6
Félévi követelmény	vizsga
Tantárgyfelelős neve	Dr. Németh András
Tantárgyfelelős beosztása	egyetemi tanár
Tantárgyfelelős tanszék kódja	PT

1. A tantárgy elsajátításának célja:

A tárgy tanulmányozásának az a célja, hogy a folyamatos, retrospektív önreflexió segítségével bevezesse a hallgatókat az intézményes kultúráközvetítés és a tanulás absztrakt, általános modelljeibe, illetve az egyéni életutak modellek szerinti elemzésébe és értékelésébe. Segítse a kultúráközvetítés földrajzi-történeti tagoltságukban megragadható értékrendszereinek értelmezését, a szocializáció és a perszonalizáció folyamatosan változó tartalmának rövid-távú prognosztizálását és a mentori munkában történő érvényesülését. Segítse a résztvevők tárgy-szintű, szakmai kommunikációs kompetenciáinak megalapozását és növelje a mentoráltakkal folytatandó kommunikáció esélyét.

A konzultációk téma-interpretációja mintákat ad a pedagógia átfogó témáinak komplex kezelésére, és részletes útmutatást ad a pótlólag és folyamatosan megszerezhető információk megbízható forrásairól. A rendelkezésünkre álló időtartamban az alábbi témák megbeszélésére kerül sor (a felsoroltak kifejtésének mélységét a hallgatók érdeklődése befolyásolhatja, illetve újabb kérdéskörökkel egészítheti ki.

2. Tantárgyi program:

- a hazai közoktatási rendszer szerkezete, működése;
- a közoktatási rendszeren való „átjutás” általános modelljei;
- a hazai oktatási rendszer szereplői, alkotó és alakító tényezői;
- a közoktatási rendszer teljesítménye a nemzetközi mérések függvényében;
- az intézményes kultúráközvetítés hazai szerkezete;
- a hazai oktatáspolitikai fokozatos átalakulása az Európai Unióhoz kapcsolódás után;
- a reform-pedagógiai mozgalmak megjelenése és fejlődése;
- az egész életen át tartó tanulás, mint társadalmi jelenség és mint pedagógiai probléma;
- a nevelés absztrakt-általános folyamata: a kultúráközvetítés, a szocializáció és a perszonalizáció;
- az inkulturáció: a szocio-kulturális háttér és az intézményes nevelés összefüggései;
- pedagógia a mindennapi életben;
- a mentori munka tervezése, szervezése, kivitelezése és értékelése.

3. Évközi tanulmányi követelmény:

4. A megszerzett ismeretek értékelése (félévközi jegy, vizsgajegy): vizsgajegy (írásbeli beszámoló)

5. Az értékelés módszere: Ötfokozatú értékelés

6. Az ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló segédanyagok:

Tanári előadás szemléltetés,

Csoportmunka: 3-4 fős csoportok a szimulációs gyakorlat kidolgozásához

7. Kötelező, ajánlott irodalom (3-5 db.):

Bábosik István (2004): Neveléstudomány. Nevelés az Európai Unióban. Osiris Kiadó, Budapest.

Bábosik István - Kárpáti Andrea (2002): Összehasonlító pedagógia. Osiris Kiadó, Budapest.

Csapó Benő – Vidákovich Tibor szerk. (2000): Neveléstudomány az ezredfordulón. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Halász Gábor – Lannert Judit szerk. (2003): Jelentés a magyar közoktatásról. Országos Közoktatási Intézet, Budapest.

Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest, 2001.

Vári Péter szerk. (2003): PISA-vizsgálat 2000. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.

TANTÁRGYLEÍRÁS

Tantárgy neve	Mentori szerepek és feladatok
Tantárgy kódja	PEP -
Meghirdetés féléve	2.
Kreditpont	2
Félévi kontakt óraszám elmélet	6
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Tantárgyfelelős neve	Dr. Sándor Ildikó
Tantárgyfelelős beosztása	főiskolai adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	PT

1. A tantárgy elsajátításának célja

A tantárgy megismerteti a résztvevőkkel a mentori munka komplex feladatrendszerét, és lehetőséget nyújt a számukra, hogy a különböző feladatokat szerepdimenziókhoz kötve osztályozzák és rendszerezék. A kurzus ismeretanyaga megpróbál segíteni az esetleges szerepkonfliktusok enyhítésében azáltal, hogy a mentori szereppel teljes egységében foglalkozik.

2. Tantárgyi program

A félév során a hallgatók a következő nagy témakörökkel ismerkednek meg: A mentori munka definíciója; A mentor helye és szerepe a gyakorlati tanárképzésben; A mentori szerepek dimenziói; Szervezési feladatok; A támogató szerepkör; Szakmai felelősség és a mentori munka; A mentor, mint a változás katalizátora; Szerepkonfliktusok a mentori munka során; A mentori munka tágabb területei: szaktanácsadás, szakértői szerepek.

3. Évközi tanulmányi követelmények

Beszámolók, házi dolgozat.

4. A megszerzett ismeretek értékelése (félévközi jegy, vizsgajegy)

Gyakorlati jegy.

5. Az értékelés módszere

A hallgatóknak a félév során a mentori munka illetve szerep egy-egy aspektusáról kell beszámolót tartaniuk, illetve a félév végén egy házi dolgozatban kell beszámolniuk tudásukról.

6. Az ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló segédanyagok:

Mivel kevés magyar nyelvű szakirodalom áll rendelkezésre, ajánlott figyelemmel kísérni a megadott angol nyelvű szakirodalmat.

7. Kötelező, ajánlott irodalom

Kötelező irodalom

Juhász Józsefné: A mentori munka a gyakorlatban. in:

http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=uj_vizsga_uj_tudas-2szakmai-juhasz-ktataskutato-es-fejlesztio-intezet

Kőpatakiné Mészáros Mária: Válaszolnak a mentorok

<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=FAK3-Valaszolnak>, Oktató- és Fejlesztő Intézet

Mészáros György: Mentorrá válni (Képzési anyag)

Feketén fehérén az integrációért, Országos Felsőoktatási Mentor Hálózat, www.mentorhalo.hu/upload/Mentorra_valni.doc

Orsós Kata: Segítenek a mentorok

http://www.nemzetisegek.hu/repertorium/2008/04/belivek_5-6.pdf.

Ajánlott irodalom

Fish, D. 1995. Quality Mentoring for Student Teachers: A Principled Approach to Practice, London: David Fulton Publishers

Hake, C. 1993. Partnership in Initial Teacher Training: Talk and Chalk, London: The Tuffnel Press

McIntyre, D., H. Hagger and M. Wilkin (eds). 1993. Mentoring: Perspectives on School-based Teacher Education, London: Kogan Page

Parsloe, E. 1995. Coaching, Mentoring and Assessing: A Practical Guide to Developing Competence, London: Kogan Page

Yeomans, R. and J. Sampson (eds). 1994. Mentorship in the Primary School, London: The Falmer Press

TANTÁRGYLEÍRÁS

Tantárgy neve	Órai megfigyelés
Tantárgy kódja	PEP -
Meghirdetés féléve	1.
Kreditpont	4
Félévi kontakt óraszám elmélet	10
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Tantárgyfelelős neve	Sátor Nóra
Tantárgyfelelős beosztása	tanársegéd
Tantárgyfelelős tanszék kódja	PT

1. A tantárgy elsajátításának célja

A tantárgy elsődleges célja, hogy megismertesse a hallgatókkal az órai megfigyelés eszközeit, lehetőséget kínáljon azok gyakorlatban történő kipróbálására, és ezzel felkészítse a résztvevőket a mentori munka egyik leggyakrabban elvégzett feladatára.

2. Tantárgyi program

A félév során a tantárgy betekintést enged négy alapvetően különböző óramegfigyelési módszerbe: a holisztikus illetve a strukturált, ezen felül a szubjektív és az objektív megfigyelési módszerekbe. A résztvevők megismerkednek előre elkészített megfigyelési eszközökkel, majd a gyakorlatban kipróbálva azokat, véleményt alkothatnak azok erősségeiről és gyengeségeiről. A csoportos órai megfigyelések lehetőséget biztosítanak a hallgatók számára az egyes megfigyelési eszközök összehasonlítására is. Emellett elsajátíthatják az órai megfigyelések viselkedési kódexét, a perspektíva fontosságát, és még sok más gyakorlati ismeretet is.

3. Évközi tanulmányi követelmények

Zárthelyi dolgozat, gyakorlati óramegfigyelés.

4. A megszerzett ismeretek értékelése (félévközi jegy, vizsgajegy)

Gyakorlati jegy

5. Az értékelés módszere

Zárthelyi dolgozat, gyakorlati óramegfigyelés.

6. Az ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló segédanyagok

Tanórai videó felvételek, megfigyelési eszközök, illetve az angol nyelvű szakirodalomból fordított szemelvények alkotják.

7. Kötelező, ajánlott irodalom

Balassa Katalin (szerk.) 1997 A tanári értékelés és önértékelés korszerűsítése II. Budapest: Kiadvány a Soros Alapítvány támogatásával.

Fish, D. 1995. Quality Mentoring for Student Teachers: A Principled Approach to Practice, London: David Fulton Publishers.

Hagger, H., Burn, K. and McIntyre, D. 1995. The School Mentor Handbook: Essential Skills and Strategies for Working with Student Teachers. London: Kogan Page.

Scrivener, J. 2005. Learning Teaching. Oxford: MacMillan

Wragg, E. C.C. 1999. An Introduction to Classroom Observation. London: Routledge.

TANTÁRGYLEÍRÁS

Tantárgy neve	A pszichológiai és pedagógiai kutatások módszertana
Tantárgy kódja	PEP -
Meghirdetés féléve	1.
Kreditpont	4
Félévi kontakt óraszám elmélet	10 óra
Félévi követelmény	Vizsga
Tantárgyfelelős neve	Dr. Bernáth László
Tantárgyfelelős beosztása	főiskolai docens
Tantárgyfelelős tanszék kódja	PT

1. A tantárgy elsajátításának célja:

- megismertesse a hallgatókkal a kutatás során használt adatgyűjtési módszereket, ezek erősségeit és tipikus problémáit
- képessé tegye a hallgatókat arra, hogy a későbbiekben képesek legyenek kutatási beszámolókat kritikus feldolgozására, a közölt eredmények és következtetések mögött meghúzódó feltevések azonosítására.

2. Tantárgyi program:

Az adatgyűjtés módszerei.

- Először azokat a módszereket – kísérlet, kérdőíves felmérések, interjúk kutatások – vesszük szemügyre, ahol a kutató jelenléte befolyásolja a megfigyelt emberek viselkedését vagy véleményét.
- A módszerek ismertetése közben kitérünk arra, hogyan befolyásolja az adatok érvényességét és megbízhatóságát a kutatás mesterséges környezete.
- Ezután a beavatkozást minimalizáló vagy elkerülő módszereket (kvalitatív interjú, terepkutatás, dokumentumok, és adminisztratív adatforrások) tárgyaljuk.

Kutatástervezés és kutatás a gyakorlatban.

- Egyrészt azt a kérdést vizsgáljuk, elméleti ismereteink hogyan segítik a minél jobb kutatás megtervezését, valamint kutatási beszámolók kritikus értékelését.
- Másrészt a kutatás gyakorlati felhasználásával és korlátaival, az értékelő kutatásokkal és az etikai dilemmákkal foglalkozunk.

A kísérleti módszer

• A kísérleti módszer a tipikus kutatási módszer. Kétfajta változót különböztetünk meg a függő, és a független változót. A független változó egy olyan körülmény, amelyet a kutató manipulál annak érdekében, hogy megfigyelhesse az ettől függő változó alakulását. A módszer célja a változók közti kapcsolat felfedezése. Amennyiben a változók valamilyen szabály szerint együtt változnak, felállítható valamilyen hipotézis. A kísérlet során megpróbáljuk szigorúan a befolyásunk alatt tartani a független változó(kat). A függő változó szükségszerűen a vizsgált személy valamely mért jellemzője. A kétfajta változó egymás függvénye.

• Kísérlettervezés

A kísérlettervezés az adatgyűjtésben használt eljárást jelenti. A legegyszerűbb eljárás, ha egyetlen függő változót alakítunk, és a függő változóját vizsgáljuk. Vannak többváltozós kísérletek, amelyben több különböző független változót, és egy vagy több függő változót vizsgálunk. Egyes kísérletekben csak egy (meglevő, vagy nem meglevő) feltétel hatását vizsgáljuk. A kísérleti csoportot a feltétel jelenlétével, a kontrollcsoportot a feltétel jelenléte nélkül figyeljük meg.

• Mérés

A pontos közlés érdekében a kutatók állításait gyakran mennyiségi formában közlik. Mérésnek nevezzük, ha a változókhoz számokat rendelünk. Egyes változók pontosan mérhetők (hatóanyagtartalom, felidézett szavak mennyisége, időtartam), másokat nekünk kell skálázni (soha, ritkán, gyakran). A számadatok értelmezésében a statisztikának van központi szerepe. A leggyakrabban használt művelet az átlagolás. Ha a kísérleti és kontrollcsoport közötti különbség nagy, akkor egyértelmű a helyzet, viszont, ha a különbség kicsi, akkor igazolni kell, hogy nem a véletlen, vagy a szélsőségek műve. Ezért dolgozták ki a statisztikusok a különböző próbákat. Ha egy pszichológus azt mondja, hogy a statisztikai különbség statisztikailag szignifikáns, akkor az eredmények megbízhatóak.

3. Évközi tanulmányi követelmény:

4. A megszerzett ismeretek értékelése (félévközi jegy, vizsgajegy):
vizsgajegy

5. Az értékelés módszere:
ötfokozatú

6. Az ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló segédanyagok:

7. Kötelező, ajánlott irodalom (3-5 db.):

Earl Babbie: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata.

Balassi Kiadó, 2003 - Hatodik, Átdolgozott kiadás

Falus Iván: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest : Műszaki Kvk., 2002.

Héra Gábor – Ligeti György:

Módszertan. A társadalmi jelenségek kutatása. Osiris Kiadó. 2005

Szokolszky Ágnes: Kutatómunka a pszichológiában. Metodológia, módszerek, gyakorlat. 2004, Osiris kiadó 1-4. fejezet, 8. fejezet

TANTÁRGYLEÍRÁS

Tantárgy neve	A tanulási folyamat fejlesztő értékelése
Tantárgy kódja	PEP -
Meghirdetés féléve	1.
Kreditpont	1
Félévi kontakt óraszám	6
Félévi követelmény	Vizsga
Tantárgyfelelős neve	Sátor Nóra
Tantárgyfelelős beosztása	tanársegéd
Tantárgyfelelős tanszék kódja	PT

1. A tantárgy elsajátításának célja

A fejlesztő értékelés elősegíti az egész életen át tartó tanulással kapcsolatos célok elérését, köztük a tanulói teljesítmény szintjének az emelését, a tanulás méltányosabbá tételét és a tanulási készségek fejlődését.

A mentortanár ismereteinek gazdagítása: a mérés és értékeléshez kötődő, nemzetközileg meghatározó filozófiákkal, a mérés, értékelés funkcióinak, és eszköztárának új elemeivel. Mindezek elősegítik, hogy korszerű mérési értékelési kultúrát közvetítsen a mentor. Alkalmassá válik a mentorált azon törekvéseinek tudatos irányítására, hogy új mérési értékelési technikákat alkalmazzon. Modellértékű értékelési kultúrájával alapozza meg azt az attitűdöt a mentoráltban, hogy eredményes, hatékony értékelési technika elképzelhetetlen kutatás-fejlesztés nélkül.

2. Tantárgyi program

Pedagógiai értékelés nemzetközi trendjei. Eredményes, hatékony iskola és kimeneti szabályozás. Külső értékelés és szerepe az intézményi értékelésben. Kompetenciamérés. Belső értékelés intézményi szintű sajátosságai. Tanulói teljesítmény mérése és értékelése osztályszinten a kompetenciaalapú pedagógiai folyamatokban. Fejlesztő értékelés. „Befogadó értékelés”, osztályozás nélküli értékelés. Diagnosztikus, kritériumra orientált, normára orientált mérés, értékelés. Individualizált, kooperatív szándékú értékelés technikái. Tanulói teljesítmény/ neveltség mérést értékelést segítő szoftverek, IKT felhasználása. Pedagógiai szakmai (szak)szolgálatok mérést segítő tevékenysége. Tanórai megfigyelés: egy tanár értékelési kultúrája.

3. Évközi tanulmányi követelmények

A mentortanárok változatos szervezési módban (egyéni, csoport), mikrotanítási helyzetekben, csoport szintű vitákban, esetenként kollaboratív tanulási formában dolgozzák fel a témaköröket. Hospitálás tanórán, tanár értékelési kultúrájának megfigyelése.

4. A megszerzett ismeretek értékelése (félévközi jegy, vizsgajegy)

Vizsgajegy

5. Az értékelés módszere

Szóbeli vizsga.

6. Az ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló segédanyagok

Tankönyvek, tesztgyűjtemények, szakfolyóiratok, szoftverek.

7. Kötelező, ajánlott irodalom

Buda András-Buda Mariann-Sinka Edit: Pedagógiai eredményvizsgálatok. Elektronikus tankönyv, 2002.

Csapó Benő: A pedagógiai értékeléstől a tanítás módszereinek megújításáig: diagnózis és terápia – Új Pedagógiai Szemle, 2003 március vagy www.oki.hu

Falus Iván (szerk.): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000

Falus Iván (szerk.): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998

Hunyady Györgyné-M. Nádasi Mária: Osztályozás? Szöveges értékelés? Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest, 2004

Fejlesztő értékelés (online, www.oki.hu)

Kovács Sándor: A hozzáadott érték összetevői az iskolában – Új Pedagógiai Szemle, 2000 március, 38-50.o. (vagy www.oki.hu);
 Mihály Ildikó: PISA 2000 – a hivatalos OECD-jelentés tanulságai, Új Pedagógiai Szemle, 2002 július-augusztus (vagy www.oki.hu);
 Rókusfalvi Pál: A vezetés lélektana, 6. Egészséges emberkép, Személyi vezetés, Első rész, 3., 4. és 5. fejezet, BME MPT, Budapest, 2002.;
 Schüttler Tamás: „A kompetenciamérések elsősorban az iskola számára jelzik az eredményességet”. Beszélgetés Vári Péterrel a teljes körű tanulói kompetenciamérések tapasztalatairól – Új Pedagógiai Szemle, 2004 február (vagy www.oki.hu).

TANTÁRGYLEÍRÁS

Tantárgy neve	Pedagógiai problémák mentortanári kezelése
Tantárgy kódja	PEP -
Meghirdetés féléve	1
Kreditpont	4
Félévi kontakt óraszám	10
Félévi követelmény	Vizsga
Tantárgyfelelős neve	Dr. Sándor Ildikó
Tantárgyfelelős beosztása	Főiskolai adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	PT

1. A tantárgy elsajátításának célja

A kurzus célja, hogy felkészítse a mentorokat a tanárjelöltekkel történő együttműködésre, elsősorban a tanítást megelőző tervezési, egyeztetési feladatok ellátására.

2. Tantárgyi program

A félév során a következő témakörök kerülnek tárgyalásra: rövid és hosszú távú tervezés; óratervezés; tanmenetek tervezése; közös célkitűzések, óra előtti mentor konferencia; nehézségek feltárása; reflektív, irányított társalgás, konfliktuskezelés. Ezek mellett, valós helyzetekből merített esettanulmányok, videó filmek segítik a mentori munkával ismerkedőket a megfelelő stratégiák elsajátításában.

3. Évközi tanulmányi követelmények

Házi dolgozat.

4. A megszerzett ismeretek értékelése (félévközi jegy, vizsgajegy)

Vizsgajegy

5. Az értékelés módszere

Szóbeli vizsga, mely során szerepjáték keretében kell a jelöltnek egy adott mentori feladatot megoldania.

6. Az ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló segédanyagok

Videó felvételek, esettanulmányok, szakirodalom.

7. Kötelező, ajánlott irodalom

Bimmel, Peter (2003): Deutschunterricht planen. Arbeit mit Lehrwerkktionen. Berlin/München.

Gay, Friedbert (szerk.) : DISG-Persönlichkeitsprofil. Verstehen Sie sich selbst besser. Schöpfen Sie Ihre Möglichkeiten aus. Entdecken Sie Ihre Stärken und Schwächen. persolog GmbH: Remchingen

Káldi Tamás, Kádárné Fülöp Judit (1996): Tantervezés. Iskolaszolga Kft. Budapest

Vass Vilmos (2003): A nemzeti alaptanterv felülvizsgálata. In: Új Pedagógiai Szemle 6.

<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=2003-06-tf-Vass-Nemzeti>

<http://www.autenrieths.de/links/linkschu.htm>

TANTÁRGYLEÍRÁS

**A hallgatói korosztállyal való foglalkozás nevelés- és oktatás-lélektani ismeretei:
4 kredit**

Tantárgy neve	A non-verbális művészeti eszközök hatása a személyiségfejlesztésben
Tantárgy kódja	PEP -
Meghirdetés féléve	1.
Kreditpont	4
Heti kontakt óraszám elmélet	10
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Tantárgyfelelős neve	Sátor Nóra
Tantárgyfelelős beosztása	főiskolai tanársegéd
Tantárgyfelelős tanszék kódja	PT

1. A tantárgy elsajátításának célja:

Új, korszerű személyiségfejlesztési lehetőségek és módszerek kipróbálása az alkotó kreativitás jegyében az önismeret szolgálatában.

2. Tantárgyi program:

Az alkotó kreativitás mozgósítása az önismeret szolgálatában

Az alkotás és a művek befogadásának lelki folyamata, az egyéni és a kollektív tudattalan megjelenése a befogadási folyamat során.

Az alkotó kreativitás motiválása a gyakorlatban

A tudattalan elemek megjelenítése képzőművészeti eszközökkel. Ezek szimbolikus értelmezése, hogyan fejleszti az önismeretet.

Az önismeret fejlesztésének lehetőségei

Az önismeretet és a kreativitást fejlesztő improvizációs játékok, kreatív táncok.

3. Évközi tanulmányi követelmény:

szóbeli beszámoló

4. A megszerzett ismeretek értékelése (félévközi jegy, vizsgajegy):

félévközi jegy

5. Az értékelés módszere:

Folyamatos ellenőrzés a gyakorlati munka közben; egyéni, csoportos vagy páros feladatok után verbális visszajelentés.

Szóbeli értékelés a tanórai aktivitás, a csoportos feladatokban való érdemi részvétel alapján ötfokozatú értékelés

6. Az ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló segédanyagok:

Frontális, csoportos oktatási formák, szemléltetés, bemutatás, valamint csoportmunka módszereinek vegyes alkalmazása. A tapasztalatok felelevenítését a reflektív személelmód kialakításával egészítjük ki. (Vizuális szemléltető DVD-anyag a tárgyban: az agyi működés és a tánc hatásának összefüggéséről; CD-lejátszó és hanganyag a szemléltetéshez.)

7. Kötelező, ajánlott irodalom (3-5 db.):

Farkas A., Gyebnár V. (szerk.): Vizuális művészetek pszichológiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995. 347 oldal

Halász László (szerk.): Művészetpszichológia. Gondolat, Budapest, 1983. 518 oldal

Erika Landau: A kreativitás pszichológiája. Tankönyvkiadó, Budapest, 1976.

Martin Schuster (2005): Művészetlélektan. Panem, Budapest

Schuster, M.: Művészetpszichológia. Panem Kiadó, Budapest, 2005.

TANTÁRGYLEÍRÁS

A pedagógusi szakképzettség szerinti specializációban az adott szakterület legújabb szaktudományi és szakmódszertani ismeretei: 8 kredit

A legújabb diszciplináris és szakmódszertani kutatási eredmények, fejlődési irányok.

TANTÁRGYLEÍRÁS

Tantárgy neve	Szakmódszertani ismeretek I.
Tantárgy kódja	PEP -
Meghirdetés féléve	1.
Kreditpont	4
Félévi kontakt óraszám	10
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Tantárgyfelelős neve	Kovács Henrik
Tantárgyfelelős beosztása	adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	NT

1. A tantárgy elsajátításának célja

A tantárgy elsődleges célja, hogy a mentorokat megismertesse a tantárgypedagógia legújabb eredményeivel és így képessé tegye őket arra, hogy szakmai tapasztalataikat a tudományág legújabb vívmányaival egyesítve megfelelő gyakorlati képzést nyújtsanak a tanárjelölteknek. Természetesen megfelelő hangsúlyt kell fektetni a kompetencia alapú oktatásra, illetve a reflektív tanulási folyamatokra.

2. Tantárgyi program

A tantárgyi programot az adott szaktanszékek állítják össze.

3. Évközi tanulmányi követelmények

Zárthelyi dolgozatok, projekt munka, egyéni reflektív tanulási napló vezetése.

4. A megszerzett ismeretek értékelése (félévközi jegy, vizsgajegy)

Gyakorlati jegy.

5. Az értékelés módszere

Projektmunka.

6. Az ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló segédanyagok

Az adott szakterület szakirodalma, internetes források.

7. Kötelező, ajánlott irodalom

Az adott szaktanszék ajánlásával.

TANTÁRGYLEÍRÁS

Tantárgy neve	Szaktanszertani ismeretek II.
Tantárgy kódja	PEP -
Meghirdetés féléve	2.
Kreditpont	4
Félévi kontakt óraszám	10
Félévi követelmény	Vizsga
Előfeltétel (tantárgyi kód)	PEP -
Tantárgyfelelős neve	Kovács Henrik
Tantárgyfelelős beosztása	adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	NT

1. A tantárgy elsajátításának célja

A tantárgy elsődleges célja, hogy a mentorokat megismertesse a tantárgypedagógia legújabb eredményeivel és így képessé tegye őket arra, hogy szakmai tapasztalataikat a tudományág legújabb vívmányaival egyesítve megfelelő gyakorlati képzést nyújtsanak a tanárjelölteknek. Természetesen megfelelő hangsúlyt kell fektetni a kompetencia alapú oktatásra, illetve a reflektív tanulási folyamatokra.

2. Tantárgyi program

A tantárgyi programot az adott szaktanszékek állítják össze.

3. Évközi tanulmányi követelmények

Zárthelyi dolgozatok, projekt munka, egyéni reflektív tanulási napló vezetése.

4. A megszerzett ismeretek értékelése (félévközi jegy, vizsgajegy)

Vizsgajegy

5. Az értékelés módszere

Projektmunka.

6. Az ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló segédanyagok

Az adott szakterület szakirodalma, internetes források.

Kötelező, ajánlott irodalom

Az adott szaktanszék ajánlásával.

TANTÁRGYLEÍRÁS

Tantárgy neve	A mentori munka megfigyelése
Tantárgy kódja	PEP -
Meghirdetés féléve	1.
Kreditpont	2
Félévi kontakt óraszám	8
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Bernáth László
Tantárgyfelelős beosztása	főiskolai docens
Tantárgyfelelős tanszék kódja	PT

1. A tantárgy elsajátításának célja

A kurzus célja, hogy betekintést nyújtson a hallgatóknak a mentori munkába.

2. Tantárgyi program

A félév során a hallgatók kettő mentor munkáját követik nyomon, így ismerkedve meg a mentor szerepeivel és feladataival a gyakorlatban. Lehetőség szerint a két mentor különböző iskolatípusokban tanítson, mivel így a hallgatóknak lehetőségük nyílik megismerni a tanulók életkori sajátosságaival együtt járó mentori feladatokat, illetve átlátni, hogyan ismerteti meg a mentor a tanátjelöltekkel a különböző korcsoportú diákok tanításának fortélyait.

3. Évközi tanulmányi követelmények

Hospitálási napló vezetése, ennek ellenőrzése.

4. A megszerzett ismeretek értékelése (félévközi jegy, vizsgajegy)

Gyakorlati jegy.

5. Az értékelés módszere

A hospitálási napló vezetésének ellenőrzése, az abban megjelölt feladatok értékelése.

6. Az ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló segédanyagok

Hospitálási napló, szakirodalom.

7. Kötelező, ajánlott irodalom

Bimmel, Peter / Rampillon, Ute (2000): Lernerautonomie und Lernstrategien. Fernstudieneinheit 23. Berlin, München, Wien Zürich, New York: Langenscheidt
Schwerdtfeger, Inge C. (2001): Gruppenarbeit und innere Differenzierung. Fernstudieneinheit

29. Berlin, München, Wien Zürich, New York: Langenscheidt
 Ziebell, Barbara (2002): Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten. Berlin, München, Wien Zürich, New York: Langenscheidt
 Schratz, M.; Iby, M.; Radnitzky, E. (2000): Angelehnt an: „Kollegiale Unterrichtsbeobachtung“ Qualitätsentwicklung – Verfahren, Methoden, Instrumente. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.

TANTÁRGYLEÍRÁS

Tantárgy neve	Mentori gyakorlat
Tantárgy kódja	PEP -
Meghirdetés féléve	2.
Kreditpont	4
Félévi kontakt óraszám	10
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve	Lévai Péter
Tantárgyfelelős beosztása	adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	NT

1. A tantárgy elsajátításának célja

A tantárgy során a hallgatóknak lehetőségük van a mentori munkáról elsajátított elméleteiket gyakorlatban is kipróbálni. A gyakorlat célja, hogy felmérje miként képesek a mentorjelöltek eleget tenni a mentori munka kihívásainak, és hogyan tudnak megfelelni a szerepükkel együtt járó különböző elvárásoknak.

2. Tantárgyi program

A félév során a mentorjelölt egy gyakorlott mentor vezetésével, de már önállóan gondoskodik egy tanárjelölt iskolai gyakorlatáról. Természetesen a mentor tanárával hetente egyeztet az elvégzendő feladatokról, de gyakorlatilag Ő felelős a gyakorlati képzés hatékonyságáért, a tanárjelölt támogatásáért és a félév végén értékeléséért is.

3. Évközi tanulmányi követelmények

Heti egy alkalommal konzultáció a mentor tanárral, illetve a mentor és a főiskolai oktató is 3 alkalommal megfigyeli a mentori munkája közben.

4. A megszerzett ismeretek értékelése (félévközi jegy, vizsgajegy)

Gyakorlati jegy.

5. Az értékelés módszere

Vizsga

6. Az ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló segédanyagok

Szakirodalom, Internet.

7. Kötelező, ajánlott irodalom

Meyer, H. (2004). Was ist guter Unterricht? Berlin: Cornelsen Verlag Scriptor.
 Schratz, M.; Iby, M.; Radnitzky, E. (2000): Angelehnt an: „Kollegiale Unterrichtsbeobachtung“ Qualitätsentwicklung – Verfahren, Methoden, Instrumente.

Weinheim und Basel: Beltz Verlag.

Schwerdtfeger, Inge C. (2001): Gruppenarbeit und innere Differenzierung. Fernstudieneinheit 29. Berlin, München, Wien Zürich, New York: Langenscheidt

Ziebell, Barbara (2002): Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten. Berlin, München, Wien Zürich, New York: Langenscheidt

TANTÁRGYLEÍRÁS

Tantárgy neve	Tervezés, szervezés, koordináció a mentori munkában
Tantárgy kódja	PEP -
Meghirdetés féléve	2.
Kreditpont	2
Félévi kontakt óraszám	8
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve	Lévai Péter
Tantárgyfelelős beosztása	adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	NT

1. A tantárgy elsajátításának célja

A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókkal azokat a szervezési és koordinációs munkákat, amelyeket a mentoroknak az iskolai gyakorlat lebonyolítása során meg kell oldaniuk. Szintén betekintést nyernek a mentori szerep tágabban értelmezett fogalmaiba is, így képet nyerhetnek, hogy a mentor miként válhat az iskolai közösség pedagógiai katalizátorává.

2. Tantárgyi program

A félévi munka során a hallgatók a következő nagyobb témakörökkel ismerkednek meg: a tanítási gyakorlat szereplői; a mentor, mint koordinátor; a tanárképző szakember szerepe; a tanárjelölt; a felelősség kérdése a mentori munka során; mentori program elkészítése; egyénre szabott mentorálás; értékelés, dokumentáció; az iskola, mint a tanítási gyakorlat tágabb környezete; alapvető információk, iskolai mentor 'csomag' készítése, a tanárjelölt tanórán kívüli munkájának szervezése, koordinálása.

3. Évközi tanulmányi követelmények

Zárthelyi dolgozat, házi dolgozat.

4. A megszerzett ismeretek értékelése (félévközi jegy, vizsgajegy)

Gyakorlati jegy.

5. Az értékelés módszere

Írásbeli.

6. Az ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló segédanyagok

Szakirodalom, esettanulmányok, internetes források.

1. Kötelező, ajánlott irodalom

Brenner, Gerd (szerk.) (1997): Die Fundgrube für den Deutsch-Unterricht. Ab Klasse 5. Berlin: Cornelsen

Hölscher, Petra / Rabitsch, Erich (szerk.) (1993): Methoden-Baukasten Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Berlin: Cornelsen

Meyer, Hilbert (1993): Leitfaden zur Unterrichtsbeobachtung. Berlin: Cornelsen

Meyer, Hilbert (1994): Unterrichtsmethoden I: Theorieband. Berlin: Cornelsen

Meyer, Hilbert (1995): Unterrichtsmethoden II: Praxisband. Berlin: Cornelsen

TANTÁRGYLEÍRÁS

Tantárgy neve	Konfliktus- és agressziókezelés a mentori munkában
Tantárgy kódja	PEP -
Meghirdetés féléve	1.
Kreditpont	4
Heti kontakt óraszám gyakorlat	10
Félévi követelmény	Vizsga
Tantárgyfelelős neve	dr. Mizerák Katalin
Tantárgyfelelős beosztása	egyetemi docens / tanszékvezető
Tantárgyfelelős tanszék kódja	PT

1. A tantárgy elsajátításának célja:

A konfliktusok és agresszió elemzése és megoldásának kezelése helyzetgyakorlatok segítségével.

2. Tantárgyi program:

A konfliktusok és agresszió okainak elemzése

Rivalizálás, kooperáció

A konfliktus forrásai

Kétoldalú viták konfliktusok

Korlátozott kommunikáció

Az elosztható javak bővíthetősége

A felek viselkedése, stratégiája

Több résztvevős konfliktusok

Kompromisszum, vagy konszenzus

A harmadik fél megjelenése és szerepe a konfliktusok kezelésében

Mediálás, békéltetés

Esetjáték (a harc, küzdelem és verekedés) szimuláció – helyzetgyakorlatokkal.

3. A megszerzett ismeretek értékelése (félévközi jegy, vizsgajegy):

A szorgalmi időszakban: az órák rendszeres látogatása, órai munkára adott részjegy és vizsgajegy

4. Az értékelés módszere:

Az ötfokozatú értékelés része: a csoportos és egyéni bemutatás és szóbeli vizsga az elméleti ismeretekből.

5. Az ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló segédanyagok:

Reflektív szemlélet érvényesítése, a korábbi tapasztalatok felelevenítése szemináriumi formában, csoportmunka szerepjátékok

6. Kötelező, ajánlott irodalom (3-5 db.):

A döntőbíráskodás szerk: Tóth Pál Péter, Püski, Bp. 1999.

Roger Fisher-William Ury-Bruce Patton: A sikeres tárgyalás alapjai (Bagolyvár Könyvkiadó. Budapest, 1997.)

William Ury: Tárgyalás nehéz emberekkel (Bagolyvár Könyvkiadó Budapest, 1993.)

Tóth Ferenc: Regionális foglalkoztatási érdekegyeztetés (Munkaügyi Kutató Intézet, Budapest, 1997.)

Harald Lange és Silke Sinning: Kämpfen, Ringen und Raufen im Sportunterricht. Praxisbücher Sport Limpert Verlag Wiebelsheim. 2007.

TANTÁRGYLEÍRÁS

Tantárgy neve	Kommunikációs készségfejlesztés a tanári munkában
Tantárgy kódja	PEP -
Meghirdetés féléve	2
Kreditpont	4
Heti kontakt óraszám gyakorlat	10
Félévi követelmény	Vizsga
Tantárgyfelelős neve	Dr. Mizerák Katalin
Tantárgyfelelős beosztása	egyetemi docens / tanszékvezető
Tantárgyfelelős tanszék kódja	PT

1. A tantárgy elsajátításának célja:

A tantárgy a kommunikációs kompetencia fejlesztésének elméleti területeit tekinti át, a tanár és a különféle korú gyermekek és felnőtt tanítványok közötti kommunikáció verbális és non-verbális eszközeinek megismerését gyakorlati feladatokkal segíti elő.

2. Tantárgyi program:

Légzés, hangadás, kiejtés – előgyakorlatok

Üzenetek – szavak nélkül

- Mimika és tekintet
- Gesztusok
- Testtartás
- Távolságtartás

Összetett kommunikációs játékok

- Óvodásoknak és kisiskolásoknak
- Kamaszoknak
- Középiskolás korúaknak
- Felnőtteknek

3. Évközi tanulmányi követelmény:

4. A megszerzett ismeretek értékelése (félévközi jegy, vizsgajegy): vizsgajegy

5. Az értékelés módszere:

Folyamatos ellenőrzés a gyakorlati munka közben; egyéni, csoportos vagy páros feladatok után verbális visszajelentés.

Ötfokozatú értékelés: a tanórai aktivitás, a csoportos feladatokban való érdemi részvétel alapján

6. Az ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló segédanyagok:

Reflektív szemlélet érvényesítése, a korábbi tapasztalatok felelevenítése szemináriumi formában, csoportmunka szerepjátékok. Szemléltetés, bemutatás, egyéni és páros oktatási formák, valamint csoportmunka vegyes alkalmazása.

7. Kötelező, ajánlott irodalom (3-5 db.):

Gabnai Katalin: Drámajátékok - Bevezetés a drámapedagógiába 5., bőv. kiadás utánnnyomása, Helikon Kiadó, Budapest, 2005.)

Göbel Orsolya (2007): Varázsjátékok III. Égig emelő légzés. L'Harmattan Kiadó, Budapest

Kaposi L. (1993): Játékkönyv. Gödöllői Művelődési Központ, Budapest.

Montágh Imre: Tiszta beszéd. Holnap Kiadó 2009.

Montágh Imre: Mondd ki szépen! -, Holnap Kiadó, 1999.

Montágh Imre, Mondjam vagy mutassam?! Móra könyvkiadó. 1985.

Baji-Gál Ferencné (2005): Drámapedagógia alkalmazása — Foglalkozások alsó tagozatosok számára. Pedellus Tankönyvkiadó, Püspökladány.

Baji-Gál Ferencné (2005): Drámapedagógia alkalmazása — Foglalkozások felső tagozatosok számára. Pedellus Tankönyvkiadó, Püspökladány.

Fort K., Kaposi J., Nyári A., Perényi B. és Uray P. (2005.): Dráma és tánc 5-6 osztály számára. Apáczai Kiadó, Celldömölk.

TANTÁRGYLEÍRÁS

Tantárgy neve	Digitális pedagógia a mentori munkában
Tantárgy kódja	PEP -
Meghirdetés féléve	2.
Kreditpont	2
Félévi kontakt óraszám	6
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Tantárgyfelelős neve	Túri Sándor
Tantárgyfelelős beosztása	tanársegéd
Tantárgyfelelős tanszék kódja	KLB

1. A tantárgy elsajátításának célja

A kurzus megismerteti a hallgatókkal azokat az eszközöket és technikákat, melyek segítségével gazdagíthatják mentori technikáik repertoárját, és melyek segítségével hatékonyabbá tehetik a gyakorlati tanárképzést.

2. Tantárgyi program

A félév során a hallgatók a következő témakörökkel ismerkedhetnek meg: videótechnika; a digitális videó felvételek készítése és szerkesztése; a számítástechnika alapjai; honlap szerkesztési feladatok sablonok alapján; adatbázis kezelés; az internet; keresési stratégiák az interneten; szinkronizált és aszinkronizált kommunikáció; oktatási és távoktatási rendszerek; közösségi oldalak és azok moderálása.

3. Évközi tanulmányi követelmények

Házi dolgozat

4. A megszerzett ismeretek értékelése (félévközi jegy, vizsgajegy)

Gyakorlati jegy

5. Az értékelés módszere

Zárthelyi dolgozat.

6. Az ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló segédanyagok

Szakirodalom, internet, 'open source' programok.

7. Kötelező, ajánlott irodalom

Biszterszky Elemér: A programozott oktatás tapasztalatai a felsőoktatásban. In: Tanulmányok a neveléstudomány köréből 1979-1984. Budapest, 1985, Akadémiai Kiadó, 273-286. p.

Borrmann, Andreas (2000): Internet im Deutschunterricht. Stuttgart.

Horz, Holger (2004): Lernen mit Computern. Interaktionen von Personen- und Programmmerkmalen in computergestützten Lernumgebungen. Münster/München.

Hárs István: Számítástechnikával támogatott oktatás. Budapest, 1998, Talentum Kft.

Hauser Zoltán-Kis-Tóth Lajos: Informatika + Technika In Módszertani Lapok, OKSZI, Budapest. 1. évf. 1-2. sz. 37-43. p.

Henning, Peter A. (2007): Taschenbuch - Multimedia. München.

Pintér János: Multimédia és oktatás. Magyar Informatikusok Világtalálkozója, 1997, 139-140.

TANTÁRGYLEÍRÁS

Tantárgy neve	Szakmai menedzsment
Tantárgy kódja	PEP -
Meghirdetés féléve	1.
Kreditpont	4
Félévi kontakt óraszám	10
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Tantárgyfelelős neve	Zsámboki Marcell
Tantárgyfelelős neve és beosztása	egyetemi docens
Tantárgyfelelős tanszék kódja	PT

1. A tantárgy elsajátításának célja

A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerkednek a modern vezetéstudomány alapvetéseivel. Betekintést nyernek a vezetés munkaformáiba, funkcióiba, az intézményi stratégiai és taktikai tervezés folyamatába. Megismerkednek a szervezés, a döntés, az

intézményi ellenőrzés és értékelés módozataival, a marketing tevékenység elemeivel, a szervezeti kultúra különböző modelljeivel.

2. Tantárgyi program

A menedzsment fogalma, a célok meghatározása. Menedzserek és szakemberek. Érdekek, konfliktusok és hatalom. Szervezetfejlesztés. A vezetői munka. Hatékonyság a menedzsment segítségével. A vezető hatása a szervezet működésére. Menedzser szemléletű iskolavezetés a gyakorlatban. A menedzser-szemlélet érvényesítésének feltételei a magyar oktatási rendszerben. Minőségfejlesztés a közoktatásban.

3. Évközi tanulmányi követelmények

Feljegyzések készítése megadott szempontok alapján iskolája vezetési gyakorlatáról.

4. A megszerzett ismeretek értékelése (félévközi jegy, vizsgajegy)

Gyakorlati jegy

5. Az értékelés módszere

Szóbeli.

6. Az ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló segédanyagok

Szakirodalom, internetes források.

7. Kötelező, ajánlott irodalom

- Balaton Károly: A stratégia-alkotási folyamatok. Vezetéstudomány 2001. 1. 13-20. p.
- Bíró Ferenc- Farkas István et al.: A szervezet kultúrája és a kultúra szervezete. Okker Kiadó, Budapest é. n.
- Bosch Márta: Iskolaigazgatás és munkajog. Budapest 2004.
- Kotler, Philipp-Fox, Karen F. A.: Oktatásmarketing. In: Balázs Éva (szerk.): Oktatásmenedzsment. Okker Kiadó, Budapest 1998. 245-300. p.

TANTÁRGYLEÍRÁS

Tantárgy neve	Az iskolai szervezet és működés
Tantárgy kódja	PEP-
Meghirdetés féléve	2
Kreditpont	4
Félévi kontakt óraszám	10
Félévi követelmény	Vizsga
Tantárgyfelelős neve	Zsámboki Marcell
Tantárgyfelelős neve és beosztása	egyetemi docens
Tantárgyfelelős tanszék kódja	PT

Budapest, 2009. október 29.

Dr. Mizerák Katalin
tanszékvezető
főiskolai docens

Zsámboki Marcell
intézetigazgató
főiskolai docens

Gyakorlatvezető mentortanár szakirányú továbbképzési szak – tantervi háló

Tantárgy neve	Tantárgyi kód	Félévi kontakt óraszám	Félévi köv.	Kredit-pont	Tantárgy-felelős egység kódja	Tantárgyfelelős oktató neve	Elő-feltétel	Ekvi-valens tantárgy	Félévek 1.	Félévek 2.
Bevezetés a mentortanárképzés pedagógiájába		6	V.	2	PT	Dr. Németh András			X	
Mentori szerepek és feladatok		6	GY	2	PT	Dr. Sándor Ildikó				X
Órai megfigyelés		10	GY	4	PT	Sátor Nóra			X	
A pszichológiai és pedagógiai kutatások módszertana		10	V	4	PT	Dr. Bernáth László			X	
A tanulási folyamat fejlesztő értékelése		6	V	1	PT	Sátor Nóra			X	
Pedagógiai problémák mentortanári kezelése		10	V	4	PT	Dr. Sándor Ildikó				X
A non-verbális művészeti eszközök hatása a személyiségfejlesztésben		10	GY	4	PT	Sátor Nóra			X	
Szaktárgyszertani ismeretek I.		10	GY	4	NT	Kovács Henrik			X	
Szaktárgyszertani ismeretek II.		10	V	4	NT	Kovács Henrik				X
A mentori munka megfigyelése		8	GY	2	PT	Dr. Bernáth László			X	
Mentori gyakorlat		10	GY	4	NT	Lévai Péter				X
Tervezés, szervezés, koordináció a mentori munkában		8	GY	2	NT	Lévai Péter				X
Konfliktus- és agressziókezelés a mentori munkában		10	V	4	PT	Dr. Mizerák Katalin			X	
Kommunikációs készségfejlesztés a tanári munkában		10	V	4	PT	Dr. Mizerák Katalin				X
Digitális pedagógia a mentori munkában		6	GY	2	KLB	Túri Sándor				X
Szakmai menedzsment		10	GY	4	PT	Zsámboki Marcell			X	
Az iskolai szervezet és működés		10	V	4	PT	Zsámboki Marcell				X