

Magyar Táncművészeti Egyetem
Nádasi Ferenc Gimnáziuma és Kollégiuma

Pedagógiai Program



2020.

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	2
1. Bevezetés	5
2. Intézményi alapadatok.....	6
3. A pedagógiai program megvalósításának feltételei.....	6
3.1. <i>Intézményünk történeti áttekintése</i>	<i>6</i>
3.2 <i>Törvényi feltételek</i>	<i>9</i>
3.3. <i>A fenntartó elvárásai</i>	<i>10</i>
3.3.1. <i>A gimnáziumi oktatás feladatai</i>	<i>10</i>
3.3.2. <i>A kollégiumi nevelés kerete és foglalkozásai</i>	<i>11</i>
3.4. <i>Az iskola és kollégium kapcsolatai</i>	<i>12</i>
3.4.1. <i>Fenntartó.....</i>	<i>12</i>
3.4.2. <i>Szülői szervezet.....</i>	<i>12</i>
3.4.4. <i>Diákönkormányzat</i>	<i>13</i>
3.4.5. <i>A Jövő Táncosaiért Alapítvány</i>	<i>13</i>
3.4.6. <i>A gimnázium és kollégium együttműködése</i>	<i>13</i>
3.4.7. <i>Szakmai kapcsolatok</i>	<i>13</i>
3.4.8. <i>Egyéb kapcsolataink.....</i>	<i>14</i>
4. Nevelési program	14
4.1. <i>Iskolánk légköre, szellemisége, nevelési alapelvei</i>	<i>14</i>
4.1.1. <i>Iskolánk légköre:</i>	<i>14</i>
4.1.2. <i>Szellemisége</i>	<i>14</i>
4.1.3. <i>Küldetésnyilatkozat</i>	<i>15</i>
4.2. <i>Legfőbb nevelési feladataink</i>	<i>15</i>
4.2.1. <i>Személyiségfejlesztés</i>	<i>15</i>
4.2.2. <i>A társadalmi beilleszkedés segítése, az emberi kapcsolatok kialakításának képessége.....</i>	<i>15</i>
4.2.3. <i>Képességfejlesztés.....</i>	<i>16</i>
4.2.4. <i>Intellektuális nevelés</i>	<i>16</i>
4.2.5. <i>Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</i>	<i>16</i>
4.3. <i>A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek</i>	<i>20</i>
4.3.1 <i>Csoportbontások.....</i>	<i>21</i>
4.4. <i>A tanulási kudarcok megelőzését szolgáló feladatok, SNI-sek, BTMN-esek fejlesztése.....</i>	<i>21</i>
4.4.1. <i>Fejlesztőpedagógiai program</i>	<i>22</i>
4.5. <i>A szociális hátrányok enyhítésére szolgáló tevékenységek</i>	<i>25</i>
4.6. <i>A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....</i>	<i>25</i>

4.7. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	26
4.8. A szülő, a pedagógus, a mester együttműködésének formái	27
4.8.1. A sikeres együttműködés formái az iskola, a kollégium és a szakmai képzés között:.....	27
4.8.2. Az együttműködés formái a szülő részéről:	27
4.8.3. Az iskola által felajánlott együttműködési formák:	27
5. Az iskola képzési rendje	28
5.1. A Magyar Táncművészeti Egyetem jelenlegi képzési struktúrája, ezen belül a közismereti oktatás szerepe	28
5.2. Az induló évfolyamokra belépés feltételei	28
5.3. Magasabb évfolyamokba lépés feltételei	28
5.4. Az évisméltás feltételei:	29
5.5. Kilépés, tanulói jogviszony megszüntetése, megszűnése	29
6. Kimenő rendszerű, tanítandó tantárgyak, tantárgycsoportok a 2020-as NAT életbelépésekor.....	30
6.1. Óratervi sajátosságok	30
7. A tanítandó tantárgyak, tantárgycsoportok, felmenő rendszerben, 5. és 9. évfolyamtól, a 2020-as NAT életbelépésétől	35
8. Az iskolai beszámoltatás rendje és követelményei.....	40
9. Taneszközök kiválasztásának általános elvei.....	47
9.1. Tankönyvek.....	47
9.2. Tanulmányi segédletek	47
10. Az érettségi vizsga	47
10.1. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei.....	47
11. Az iskola munkarendje, hagyományai	48
11.1. Napirend.....	48
11.2. Hetirend.....	48
11.3. A tanév rendje.....	48
11.4. Az iskola hagyományai.....	49
11.4.1. Tanórán kívüli foglalkozások.....	49
11.4.2. Hagyományos rendezvények.....	49
11.4.3. Iskolapszichológiai, dietetikai tanácsadás	50
12. A kollégiumi nevelés cél- és feladatrendszere, alapelvei	50
12.1. A kollégium értékrendje, jövőképe	50
12.2. A kollégiumi nevelőtestület élethivatása	51
12.3. A kollégiumi ellátás feladatkörei.....	51
12.4. A kollégiumi nevelés céljai, alapelvei	52
12.5. A kollégiumi tanulók életrendje, a tanulás és a szabadidő szervezésének	

<i>pedagógiai alapelvei</i>	<i>54</i>
12.5.1. Tanulóink életrendje	54
12.5.2. A tanulás szervezésének pedagógiai alapelvei	55
12.5.3. A szabadidő szervezésének irányelvei	56
12.5.4. A tanulókról való gondoskodás	57
<i>12.6. A tanulók személyiségének fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink a Kollégiumban</i>	<i>58</i>
12.6.1. Személyiségfejlesztés	58
12.6.2. A tanulási kultúra, műveltség fejlesztése	59
12.6.3. Felzárkóztatás, tehetséggondozás, pályaorientáció segítése	60
12.6.4. Tehetséggondozás	62
12.6.5. Pályaorientáció	62
12.6.6. Közösségi értékrend és normarendszer fejlesztése	64
12.6.7. A kollégiumi hagyományok ápolása	66
12.6.8. Iskolával közös megemlékezések, ünnepek, rendezvények	67
12.6.9. Egészséges és kulturált életmódra nevelés	68
12.6.10. Az önismeret fejlesztése, a korszerű világkép kialakításának segítése	70
<i>12.7. A kollégiumi foglalkozások keretterve</i>	<i>72</i>
12.7.1. Tanulás tanítása	72
12.7.2. Fejlesztési követelmények	73
12.7.3. Az erkölcsi nevelés	74
12.7.4. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	74
12.7.5. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	75
12.7.6. Az önismeret és társas kultúra fejlesztése	76
12.7.7. A családi életre nevelés	77
12.7.8. Testi és lelki egészségre nevelés	78
12.7.9. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	78
12.7.10. Fenntarthatóság, környezettudatosság	79
12.7.11. Pályaorientáció	80
12.7.12. Gazdasági és pénzügyi nevelés	81
12.7.13. Médiatudatosságra nevelés	82
13. Záradék	83

A Magyar Táncművészeti Egyetem Nádasi Ferenc Gimnáziumának és Kollégiumának Pedagógiai Programja

1. Bevezetés

A Magyar Táncművészeti Egyetem köznevelési intézménye, ez a különleges iskola, 1950-ben létesült az Állami Balett Intézet szerves részeként, azzal a céllal, hogy a művészképzéssel párhuzamosan, annak igényeihez igazodva, a leendő művészek közismereti oktatását ellássa. Ez a feladat a tanulók kettős terheléséből adódó időhiány és a kétesélyes (művészpálya, vagy kényszerűségből más pálya) jövőre való felkészítés szükségessége miatt nem könnyű.

Itt a saját hivatásukat és a művészetet szerető, megfelelő szakmai alázattal rendelkező, jól képzett pedagógusok tudnak eredményesen dolgozni.

A többcélú köznevelési intézményünk gimnáziumi érettségit ad. Tantervünk lehetővé teszi, hogy az átlagosnál több művészetelméleti képzést kapjanak diákjaink.

Az 1997 óta érvényes program többszöri átdolgozása többször is alkalmat nyújtott arra, hogy újragondoljuk feladatainkat, s a tapasztalatok alapján javítsuk tevékenységünket.

A pedagógiai program módosításának indoka: a változó törvényi környezetnek megfelelő aktualizálás.

Ágoston-Vas Ottilia
központi igazgató

Dr. Almássy Balázs
gimnáziumi igazgató

Petrák Bence
kollégiumi igazgató

2. Intézményi alapadatok

Az SZMSZ és az alapító okirat tartalmazza.

3. A pedagógiai program megvalósításának feltételei

3.1. Intézményünk történeti áttekintése

Iskolánk egy, a maga szakterületén központi helyet elfoglaló, országos jelentőségű, sőt az évek során nemzetközi hírűvé vált művészképző intézmény részeként jött létre és működik. Az Állami Balett Intézetet 1950-ben alapították a magyar táncművészképzés magasabb szintre emelése érdekében.

Az alapító rendelet kimondta, hogy a növendékeknek szakmai képzésükkel párhuzamosan általános műveltségre is szert kell tenniük, ennek megfelelően az intézet keretén belül saját igazgatású általános iskolát és művészképzőt létesítettek.

Az Állami Balett Intézet a kilencéves szakmai és az ugyancsak kilencéves közismereti oktatás programjával nyitotta meg kapuit. Az alapítás évétől, 1950-től 8 éves korban vették fel a növendékeket, így a közismereti oktatás az általános iskola 3. osztályával kezdődött. Az eredeti terv szerint az iskola az általános iskola hat (3.-8.) osztályát fogta át, valamint az erre épülő hároméves, képzőnek nevezett középiskolát. Ez az akkori 3 osztályos óvónőképző szintjének felelt meg, képesítő vizsgakövetelménnyel. Az intézeti felvétel alsó korhatárát 1954-ben és 1963-ban egy-egy évvel felemelték, így az alsó tagozat kiszorult az iskolában folyó közismereti oktatás struktúrájából. Egy másik igen lényeges változást hozott 1954-ben az a rendelkezés, amelynek értelmében a középiskolai részleget hároméves képzőből négy éves gimnáziummá alakították át, a IV. osztály végén érettségi vizsgával. Ebben az intézkedésben a táncművészi pálya növekvő társadalmi elismerése és a táncművészekkel szemben támasztott műveltségi követelmény emelkedése tükröződött.

Ami az oktatás tartalmát illeti, általános iskolai osztályaink tananyaga lényegében egybeesett az országosan érvényes tantervi anyaggal (testnevelést és technikát nem tanítunk). A gimnáziumi oktatásban az intézmény sajátos jellegének és a tanulók szakmai elfoglaltságának megfelelően bizonyos módosítások elkerülhetetlenek voltak, mivel nálunk a napi óraszám nem - vagy csak kivételesen - haladhatja meg az ötöt. A humán és művészeti tárgyak értelemszerű prioritása csak a reáltárgyak óraszámának bizonyos

csökkentése árán valósítható meg.

A kollégiumot a magyar állam hozta létre 1951-ben azzal a céllal, hogy a Magyar Táncművészeti Főiskola szakmai és jogelődjeként működött Állami Balett Intézet vidéki tanulói számára, a gyermekkorban kezdődő, sokéves képzés időtartamára a családi funkciók egy részét helyettesítő otthonot biztosítson.

A kollégium munkájának alapvető tartalmi jegyei az elmúlt fél évszázad alatt megmaradtak, ám működési feltételei gyökeresen átalakultak, feladatai jelentősen bővültek.

Az első, évtizedekig használt épület – a Gellért-hegy lábánál álló, romantikus Pálos-rendi kolostor – 50 tanuló befogadására volt alkalmas, így a felsőévesek többsége kiszorult falai közül.

1990-ben, a rendszerváltás idején, a kolostort az állam visszaszolgáltatta eredeti tulajdonosának.

Ez az esemény új, sok változással járó szakaszt nyitott a kollégium életében, a következők szerint:

A kollégium háromszor költözött (először az Amerikai útra, majd két év múlva a Pillangó utcába, 2004 őszén ismét vissza az Amerikai útra, ahol immár a főiskolai campus területén végleges otthonra lelt.

2008 szeptember 11-én felvette Forgách József balettművész- és balettmester nevét.

A költözések lehetővé tették a kollégiumi létszám növelését az alábbiak szerint:

- 1990-ben 50-ről 75 főre,
- 1995-ben 100 főre,
- majd 2007-ben az alapító okirat legutóbbi módosításakor, 110 főre.

A kollégium alapításától 2002-ig artista tanulókat, 1994-től 2000-ig zeneakadémiai hallgatókat is befogadott. A fenntartó főiskola részéről, évről-évre emelkedő ellátási igény miatt, 2002-től már csak táncművész tanulókat és hallgatókat tudunk ellátni.

A jövőben a nevelési tartalmak bővítését szeretnénk megvalósítani. Nevelőtestületünk jövőképe a kollégium egyfajta szabadidőközpontként való működése, amely szervezetileg biztosítja majd valamennyi ellátási funkciót.

A kollégium 110 diák befogadására alkalmas.

Országos beiskolázású intézmény, diákjaink az ország különböző megyéiből, településeiről kerülnek hozzánk.

Minden tanulónk más-más szokásrendszerrel, felkészültséggel, különböző érdeklődéssel, változatos családi háttérrel rendelkezik.

A kollégiumba költözéskor egy közös pontjuk van, mindenki táncos szeretne lenni, erre már építhetünk pedagógiai munkánk során.

A kollégiumi élet nálunk a főiskola előkészítő-, alap- és szakképzésén tanulmányokat folytató gyermekek, fiatalok együttélése során teljesedik ki.

A hozzánk érkező kisgyermek optimális esetben 9-10 esztendő töltenek el intézményünkben, és ezen évek alatt hatalmas testi, lelki és mentális fejlődésen mennek keresztül.

Fejlődésük irányát, minőségét nagymértékben befolyásolja a kollégium munkája, szellemisége. Ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy a kollégium szuverén, tudatos pedagógiai tényezőként vegyen részt a tanulók fejlesztésében, személyiségük formálásában.

A kollégium a Magyar Táncművészeti Főiskolán (továbbiakban: MTF) folyó nevelő-oktató munkát végző intézmények megbecsült partnere, a kollégiumi nevelés sajátos eszközeivel támogatja az itt folyó szakmai és közismereti képzést.

Fontosnak tartjuk, hogy a pedagógiai program tükrözze tevékenységünket, pedagógiai szemléletünket és a diákok hatékony személyiségfejlesztését célozza minden szinten.

1971-ben a táncművész-képzés új tagozat létesítésével bővült: megkezdődött a hivatásos néptáncművészek képzése. Azóta is 4 évenként indul egy-egy új „tagozatos” évfolyam. Ide az általános iskola elvégzése után veszik fel a megfelelő jelentkezőket. A képzés, amely újabban a néptánc mellett a színpadi táncművészet más műfajaira is kiterjed, öt évig tart, vele párhuzamosan végzik a növendékek gimnáziumi tanulmányaikat.

A balett és néptánc szakos növendékek mellett az Baross Imre Artistaképző Szakközépiskola és Szakiskola növendékeinek jelentős része is nálunk tanul.

Az Állami Balett Intézet, mint a magyar táncművészképzés reprezentatív intézménye 1983. szeptember 1 -jétől főiskolai rangra emelkedett A kormányhatározat nyomán 1990-ben intézményünk felvette a Magyar Táncművészeti Főiskola nevet.

A főiskolává való átszervezés a következőképpen módosította a balettművész-képzés szerkezetét:

- Az első hat évfolyam elvégzése a középfokú táncművész képzés szintjének felelt meg.
- Azok a növendékek, akik tehetségük és teljesítményük alapján a magasabb fokú szakmai tanulmányokra alkalmasnak találtattak, főiskolai hallgatóként végezték el a

következő három évfolyamot.

- A felsőoktatásban bolognai képzés megjelenéséig a képesítővizsga, illetve a vizsgakoncert utáni évet az ifjú művész már valamelyik színház együttesében, táncosként dolgozva töltötte el, egyidejűleg elméleti tanulmányait is befejezte.
- A balettművész diploma átvétele a tizedik év végén, az eredményes záróvizsga és a diplomamunka megvédése után történt.

Jelenleg az első hat szakmai évfolyam elvégzése után a felsőoktatásban bevezetett bolognai képzés szerint, amennyiben a főiskolai követelményeknek megfelelnek, 3 főiskolai év után (BA) szereznek diplomát. A hallgatók harmadik főiskolai évben félévkor képesítővizsgát tesznek, a harmadik év végén vizsgakoncertet táncolnak (záróvizsga), majd szakdolgozat védésével diplomáznak.

A struktúra átalakítása érdekes helyzetet eredményezett a balettnövendékek jogállásában.

A VII. és VIII. évfolyamos növendékek, akik az iskolában rendszerint a gimnázium 11. és 12. évfolyamának tanulói, egyszerre középiskolások és főiskolások.

Bizonyos elméleti tárgyakat (tánc történet, zenetörténet, művészettörténet) a gimnáziumi tárgyakkal párhuzamosan tanulnak, érdemjegyeik a gimnáziumi bizonyítványba és a főiskolai leckekönyvbe is bekerülnek.

Iskolánk 1997. március 19-én felvette a Magyar Táncművészeti Főiskola Nádasi Ferenc Gimnáziuma nevet. Ebben az évben történt meg a struktúraváltás, 1997. szeptember 1. óta nyolcosztályos gimnáziumként működünk.

2001. októberében iskolánk az Andrássy útról a Columbus u. 87-be költözött. Ez a felújított épület alkalmasabb iskolai oktatás céljára, tehát javultak a körülményeink.

2002. novemberében a közismereti oktatásra szolgáló épület mellett elkészült a táncképzést szolgáló új épület is. Így tanulóinknak kevesebbet kell utazgatni, idejükkel jobban gazdálkodhatnak.

2017. február 1-től a Magyar Táncművészeti Főiskolát egyetemmé minősítették, így intézményünknek is új neve lett: Magyar Táncművészeti Egyetem Nádasi Ferenc Gimnáziuma és Kollégiuma.

3.2 Törvényi feltételek

A pedagógiai programot a jogszabályok, valamint a fenntartó, a Magyar

Táncművészeti Egyetem (a továbbiakban: MTE) elvárásai alapján készítettük el a következőknek megfelelően:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 22/2013.(111.22.) EMMI rendelet a 20/2012(VIII.31.) EMMI rendelet módosításáról
- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 32/1997. (XI. 5.) MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 59/2013. (VII. 9.) EMMI rendelet – A kollégiumi nevelés országos alapprogramjáról
- 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet

3.3. A fenntartó elvárásai

A Magyar Táncművészeti Egyetem fenntartói elvárásai a Nádas Ferenc Gimnáziuma és Kollégiuma pedagógiai programjával kapcsolatban:

Az intézmény pedagógiai programjának elkészítéséhez az egyetem a köznevelési törvényben felsorolt általános előírásokon túl az alábbi elvárásokat fogalmazza meg

3.3.1. A gimnáziumi oktatás feladatai

- a) a közismereti órarend összehangolását a szakmai képzés időbeosztásával;
- b) az órai munka túlsúlyát a házi feladattal szemben, figyelembe véve a tanulók

korlátozott szabadidejét;

- c) az idegen nyelvek oktatásának kiemelt szerepét,
- d) a zeneoktatás, Orff-program komplex programjának végrehajtását;
- e) a tánc történeti oktatás programjának megvalósítását az elméleti tanszék szakmai és a rektor munkáltatói felügyeletének biztosításával;
- f) a tanulószobai ellátást;
- g) az országos, a regionális, és az iskolában már hagyományos, helyi jellegű tanulmányi és közismereti szakmai versenyek megtartását;
- h) SNI-s, BTMN-es, ADHD-s tanulók integrált oktatását;
- i) az esélyegyenlőség megteremtését, erősítését;

A gimnáziumi oktatásban a fenntartó nem várja el az alábbi feladatok ellátását:

- a) testnevelési órák biztosítása a növendékek számára
- b) könnyített- és gyógytestnevelés szervezése
- c) iskolai sportkör működtetése
- d) egyetemi tanszék oktatói profiljába tartozó tantervek és tantárgyi programok kidolgozása (Ezeket a fenntartó készítteti el és a gimnáziumi igazgató egyetértésével alkalmazza.)
- e) a szakmai tanulmányaikat bármely ok miatt befejező tanulók további közismereti oktatása
- f) a technika és életvitel tantárgy oktatása (a rendelkezésre álló közismereti órakeret szűkösségére tekintettel)

3.3.2. A kollégiumi nevelés kerete és foglalkozásai

- a) A kollégium – a nevelési és oktatási feladatok teljesítéséhez – a tanulók részére kollégiumi foglalkozásokat szervez.
- b) A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségük gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez a közösség fejlődéséhez.
- c) A tanulói részvétel alapján a foglalkozásokat heti 24 órás keretben szervezi.
- d) Az éves tanulói foglalkozási tervet a kollégium vezetője készíti elő, és a nevelőtestület fogadja el a tanév megkezdéséig.
- e) Kötelező elfoglaltságok:
 - Napi tanulási idő (szilencium) – napi 1,5 óra

- Kiscsoportos, vagy egyéni fejlesztés – heti 4 óra
- Kötelező csoportfoglalkozás – heti 1 óra.

A kollégium a szabadon választható kötelező foglalkozásokat heti 13 órás keretben tervezi meg.

Egy szabadidős foglalkozás választása, minden diáknak kötelező a következő témakörökből:

- Felzárkóztató, tehetség-kibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő, egyéni vagy csoportos foglalkozás

f) A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások:

- szakkör
- érdeklődési kör
- önképzőkör
- énekkar
- művészeti csoport
- tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokság, diáknap
- a tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozás
- a kollégiumi közösségek működésével összefüggő csoportos foglalkozás

A fenntartó nem várja el, hogy a diákok a szabadidős foglalkozásokon rendszeresen részt vegyenek, mert szakmai elfoglaltságuk, időbeosztásuk ezt nem teszi lehetővé.

3.4. Az iskola és kollégium kapcsolatai

3.4.1. Fenntartó

Az iskola és kollégium fenntartója a Magyar Táncművészeti Egyetem. Ugyanazokat a tanulókat neveljük. Helyzetünknel fogva kapcsolatunk rendszeres, intenzív. Egymást támogatva dolgozunk azonos célokért. A közös igazgatású köznevelési intézmény mindenkori igazgatója tagja a rektori értekezleteknek, részt vesz az szenátusi üléseken és a kancellári vezetői értekezleteken. A tanárok és a balettmesterek pedig rendszeresen konzultálnak a növendékekkel kapcsolatos problémákról, sikerekről.

3.4.2. Szülői szervezet

Az intézményben a nevelő, oktató munka segítésére, a szülők, a tanulók és az intézményfenntartó együttműködésének előmozdítására, a jogok érvényesítésére szülői munkaközösség működik.

Elnöke a szülői munkaközösség választott képviselője.

3.4.3. Szülői munkaközösség

A szülők osztályonként munkaközösségi tagokat választanak, akik az iskolai választmányt alkotják három vezetővel. Ők segítenek az igazgató, az osztályfőnök és a szülők közötti kapcsolattartásban, a problémák feltárásában, az osztály és az iskola rendezvényeinek szervezésében, lebonyolításában.

3.4.4. Diákönkormányzat

A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselője Diákönkormányzat működik.

A Diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá.

A Diákönkormányzat tevékenységét az iskolai diákmozgalmat segítő pedagógus támogatja és fogja össze. A Diákönkormányzat évente diákparlamentet hív össze.

3.4.5. A Jövő Táncosaiért Alapítvány

1992-től működik a szülői kezdeményezésre létesített alapítvány.

Kuratóriumának tagjai balettmesterek, tanárok és az SZMK mindenkori vezetője.

Az alapítvány célja:

A Magyar Táncművészeti Egyetem

1. közismereti oktatásának elősegítése
2. szakmai képzésének támogatása, színpadi gyakorlat megszerzését célzó tevékenység támogatása; kurzustámogatás
3. kulturális programok támogatása
4. A rászoruló tanulók segítése, étkezési és tankönyvtámogatás.

3.4.6. A gimnázium és kollégium együttműködése

Iskolánk tanulóinak közel 40 %-a vidéki, ők kollégiumunkban laknak. A kollégium nevelői és a gimnázium tanárai együttműködnek a gyerekek nevelésében, szociális és mentális problémáinak enyhítésében, az esélyegyenlőség megteremtésében.

Részt vesznek egymás rendezvényein, értekezletein, látogatják egymás óráit, foglalkozásait.

3.4.7. Szakmai kapcsolatok

A külső partnerekkel történő kapcsolattartás szabályozása jelentős részben a szervezeti és működési szabályzat jogkörébe tartozik, így az iskolaegészségügyi ellátást biztosító szervezettel, az egyetem egészségközpontjával, a családsegítő szolgálatokkal, a

pedagógiai-szakmai szolgáltatókkal való kapcsolattartás további szabályozására nincsen lehetőség.

Az iskola vezetői folyamatos kapcsolatot tartanak fenn az írott és nyomtatott sajtóval, a fenntartóval. A sajtóval történő kapcsolattartás a fenntartó által megbízott egyetemi sajtóreferens hatáskörébe tartozik. A fenntartói intézmény jellegéből fakadóan folyamatos szakmai kapcsolatot tartunk fenn hazai és nemzetközi művészeti oktatási intézményekkel.

3.4.8. Egyéb kapcsolataink

- Baross Imre Artistaképző Intézet Előadó-művészeti Szakgimnázium
- Egészségügyi intézmények (Országos Sportegészségügyi Intézet, Bethesda Gyermekkórház)

4. Nevelési program

4.1. Iskolánk légköre, szellemisége, nevelési alapelvei

4.1.1. Iskolánk légköre:

Iskolánk légköre családias jellegű.

A növendékek 10 éves korban kerülnek hozzánk, és 18, illetve 19 évesen végeznek, gyermekkortól az ifjúkorig élnek közöttünk, itt formálódik személyiségük. A szakmai és közismereti elfoglaltság miatt jelenlétük reggel 8-tól este 7, gyakran 10-ig tart, haza szinte csak aludni járnak, így kell, hogy az iskola - amennyire lehetséges - az otthon légkörét is nyújtsa. A diákok és szülők megkérdezése után örömmel tapasztaltuk, hogy iskolánk légkörét humánusnak, érzelemgazdagnak, az egyéniség kibontakozására kedvezőnek tartják. A tanárok többségét segítőkésznek, rugalmasnak, toleránsnak jellemezték, ezek a tulajdonságok segítik a személyes kapcsolatok, a szeretetteljes légkör kialakítását. Az átlagostól eltérő képességű, érzékenységű, sebezhetőbb gyerekekkel sajátos módon kell foglalkozni. Diákjaink nagy többsége szeret ide járni, nem szívesen váltana iskolát. Az intézmény jellegéből következik, hogy sok régi növendékünk gyermeke ma tanítványunk, és több volt növendék ma kollégánk a szakmai tantestületben.

4.1.2. Szellemisége

Tanáraink az értelmiségi életformára készítik fel a növendékeket a kultúra és a tudomány értékeinek felmutatása által. A múlt értékeinek megbecsülése, a jelen értékek fel- és elismertetése teremti meg az alapot, ad lehetőséget jövőbeli értékek megalkotására.

4.1.3. Küldetésnyilatkozat

Nevelésfilozófiánk lényege röviden összefoglalható: nem tiltó rendszabályokkal, hanem a jót erősítve nyomni el a rosszat.

Olyan embereket formálni, akiket teljesítőképeség, az emberi együttélésre való értelmi-érzelmi képesség, felelősségtudat, megbízhatóság, kreativitás, kritikai érzék jellemez.

A művészképzés részeként a mi feladatunk a szakmai képzés kiegészítése, a szellem emberének formálása: a világra nyitott, kulturált és etikus fiatalé. Alkalmassá kell tennünk diákjainkat, a leendő táncosokat a művészi élmények nyújtására és befogadására, az egyetemi tanulmányok elvégzésére, a diplomához szükséges elméleti ismereteket megalapozó tudás elsajátítására.

Táplálnunk kell bennük a magyar balett, néptánc, modern és színházi tánc, valamint a nemzeti és egyetemes kultúra iránti érdeklődést, hogy ennek fennmaradásában, fejlesztésében diákjaink is munkatársak legyenek. Ehhez formálnunk kell nemzeti identitástudatukat, tudatosítanunk a magyar kultúra helyét a világban.

4.2. Legfőbb nevelési feladataink

4.2.1. Személyiségfejlesztés

Az önismeret képességének kialakítása

Az egyéni érdeklődés, irányultság kibontakoztatása.

Lehetőségek biztosítása ahhoz, hogy a gyerekek szerepek sokaságában kipróbálják magukat (Versenyek, vetélkedők, pályázatok, iskolai rendezvények, iskolán kívüli programok). Az egyéni különbségeket elfogadó, megértő és következetes követelményeket támaztó pedagógiai attitűd.

4.2.2. A társadalmi beilleszkedés segítése, az emberi kapcsolatok kialakításának képessége

- Mások megismerése, elfogadása, esélyegyenlőség biztosítása
- Felelős döntés képessége a mindennapi élet dolgaiban

Ezt segítik: az önszerveződő közösségi programok, valamint iskolánk régi és új hagyományai, a diákönkormányzat működése, önismereti klubok szervezése, kirándulások, valamint a hagyományos rendezvényeink, a Mikulás, a Karácsony, a Hóvirágból és a Szalagavató.

4.2.3. Képességfejlesztés

- Gondolkodási képesség, lényeglátás, rendszerező képesség
- Nyitottság az új problémákkal szemben

Ezt segíti: a tanítási módszer (pl. nem a tananyag mennyiségén vagy milyenségén van a hangsúly, hanem az ismeretszerzés folyamatában alkalmazott gondolkodási tevékenységen) Türelmes és optimista tanári szerep (A rácsodálkozás lehetőségét megadni) Versenyek, vetélkedők, pályázatok, iskolai rendezvények Nyilvánosságra hozott, áttekinthető követelményrendszer

Új tanulási formák kipróbálása, alkalmazása, mint projekt módszer, kooperatív tanulás, kompetencialapú oktatási módszerek előtérbe helyezése.

4.2.4. Intellektuális nevelés

- Ismeretközvetítés, műveltségátadás.
- Jó oktatási módszerek, projekt módszer, moduláris oktatás, szimuláció, szerepjáték, drámapedagógiai eljárások, távtanulás támogatása digitális oktatással,
- Tanulószoba, pótfoglalkozások, felzárkóztató foglalkozások (a tanulmányi lemaradások megoldására)
- Tehetséggondozás: a kiemelt tehetségű tanulókkal, tanórán kívüli foglalkozás, a tananyag intenzív ütemű elsajátításával, egyéni képességeinek erősítésével
- Gyakori és változatos iskolán kívüli programok (Múzeum, közgyűjtemény, kiállítás stb. A látottak megbeszélése, az új ismeretek beépítése az ismeretek rendszerébe)
- A kultúrtörténet kiemelt szerepe
- Integráció a különböző műveltségi területek között

4.2.5. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségügyi ismeretek, az egészségügyi kultúra fejlesztése az általános műveltség szerves részét képezik. Az iskolának meg kell tanítania, hogy alapvető érték az élet és az egészség. Ezek megóvására magatartási alternatívákat kell javasolnunk, példamutatással kell nevelnünk a megfelelő egészségvédő magatartásra, ösztönözni kell az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására. Meg kell tanítani a gyerekeket a helyes döntéshozatalra is.

A tanév elején az iskola minden tanulója és dolgozója baleset-, munka-, és tűzvédelmi oktatáson vesz részt. Az osztályfőnökök ismertetik az iskolában érvényes baleset-, munka-, és tűzvédelmi előírásokat. A tanév során rendszeresen felhívjuk a tanulók figyelmét a veszélyforrásokra, a balesetveszélyes helyzetekre, megbeszéljük az elkerülés lehetőségeit. Tanítási szünetek előtt fokozottan felhívjuk a figyelmet a balesetmentes közlekedésre, vízpartok veszélyeire, az egészség védelmére.

Iskolánk alapvetően fontos célkitűzése tanulóink egészségének megóvása, a folyamatos egészségnevelési tevékenység. Ezt az irányelvet alkalmazva dolgoztuk ki iskolánk egészségfejlesztési programját, amelynek fő elemei a következők:

- a dohányzás visszaszorítása
- az alkohol- és a drogprevenció,
- az egészséges táplálkozásra nevelés,
- az aktív testmozgás, és a mozgásszervi betegségek csökkentése,
- a mentális betegségek megelőzése,
- családi életre nevelés,
- az elemi elsősegélynyújtás szabályainak elméleti és gyakorlati elsajátítása.

Fontosnak tartjuk az emberi szervezet működésével és a betegségek kialakulásával kapcsolatos ismeretek bővítését, az anatómiai és élettani ismeretek elmélyítését, saját szervezetünk megismerését és a fiziológiai folyamatok megértését. Ezen ismeretek használata és beépülése az aktív tudatba elősegíti a prevenciós munkát.

A betegségek megelőzésében, az egészséget támogató magatartás formálásában az iskolaorvos az orvosi szűrővizsgálatokkal vesz részt.

A bejövő évfolyamok tanulói adatlapot töltenek ki, melyen feltüntetik a gyerekek egészségi állapotára vonatkozó információkat. A súlyosabb esetekről tájékoztatást kap az iskolaorvos, a védőnő és a nevelőtestület. Az iskolaorvos évenként szűrővizsgálatot végez az egyes évfolyamokon, fogászati ellenőrzésre évente egy alkalommal kerül sor. Ezen kívül a gyermekek egy alapos sportorvosi vizsgálaton esnek át.

A mozgásszervi problémák, balesetek megelőzését, orvoslását az intézményen belüli Egészségfejlesztő Központ ortopéd szakorvosa, gyógytornászai és gyógymasszőre végzik.

A mentális egészség védelmét, megőrzését az iskolában két iskolapszichológus segíti egyéni és csoportos foglalkozások keretében.

Az egészségtudatos táplálkozás szemléletformálásában a szaktanárok, osztályfőnökök mellett a dietetikusok is aktív szerepet vállalnak.

Az egészségtudatos szemléletformálás kialakításában a rendszeres tanórai foglalkozásokon kívül fontos szerepük van a célzott programoknak is, melyeket egészségnap vagy egészséghét keretében évente minimum egy alkalommal szervezünk minden tanuló számára. Ezeken az alkalmakon külső szervezetek, előadók szolgáltatásait is igénybe vesszük.

Az egészségnevelés lehetőségei osztályfőnöki órákon

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- a testi higiénia kialakítása
- egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek felismerése és ismerete
- az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamatok, gyógyszerhasználat
- elsősegély-nyújtási ismeretek
- barátság, párkapcsolatok, szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- tanulás és tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- rizikóállalás és kockázatai, közlekedés, személyes biztonság
- szenvedélybetegségek elkerülése; alkohol, dohányzás, drog, játékszenvedély
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony az egészséges környezet jelentősége

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanírási órákon: osztályfőnöki óra, biológiaóra, digitális kultúra óra (ergonómia szerepe), kémiaóra, fizikaóra és kollégiumi

csoportfoglalkozásokon valósulhat meg.

A mai kor embere számára fontos, hogy bármilyen helyzetben segíteni tudjon embertársán. Ebben szeretnénk diákjainkat segíteni azzal, hogy korszerű segítségnyújtási ismeretekkel látjuk el őket. Minden évben a tanév elején baleset- és tűzvédelmi oktatást tartunk a tanulók részére. Tanórákon sajátítják el a legfontosabb fogásokat és tennivalókat elsősegélynyújtásból, melyek a hétköznapi életben segítségükre lesznek, lehetnek.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok - egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,
- felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

a) Szervezetten, a biológia tanmenet részeként. 8. évfolyamon az „Egészségmegőrzés, elsősegély, egészségügyi rendszer”, valamint a 10. évfolyamon „Az egészségügyi rendszer, elsősegélynyújtás” című fejezet részeként.

b) Osztályfőnökök által választható módon (védőnő, külső szervezet pl. Magyar Vöröskereszt bevonásával stb.)

A társadalmi elsősegély-nyújtás az Európai Unióban évtizedek óta nagy hangsúlyt kap. A Magyar Vöröskereszt szervezésében a társadalom széles rétegeit elérve jelentős eredményeket lehet elérni.

Elérendő cél, hogy az iskolai rendszerbe épített oktatás a gyakorlatban is tetten érhető, kellő alkalommal megjelenő és készség szintű elsősegély-nyújtó beavatkozást eredményezzen, ezen felül a segélynyújtói mentalitásra nevelés első eleme legyen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók vészhelyzetben a lehető legjobb döntést hozzák. Tudjanak szabályosan mentőt hívni, legyenek tisztában a vérzések és csontsérülések alapvető ellátásával, ismerjék az újraélesztés technikáját.

A tanulmányi kirándulások is kiváló lehetőséget kínálnak az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására. Az iskolaéves programjában az egészségnapon készítjük fel diákjainkat az előforduló baleseti helyzetek elkerülésére és megoldására.

Elsősegély-nyújtási alapismeretek oktatása

Pedagógusaink számára a Fenntartó biztosítja a továbbképzés lehetőségét. Célunk, hogy a tanulókkal napi kapcsolatban álló pedagógusok, mesterek, kollégiumi nevelők, portások, gyógytornászok lehetőség szerint végezzék el az Alapszintű Újraélesztési tanfolyamot. Tanulóink gyakorlati oktatásához az iskolaorvos, a védőnő és a Magyar Vöröskereszt munkatársainak segítségét kívánjuk igénybe venni. Cél, hogy diákjaink a gimnáziumban töltött nyolc év alatt legalább két alkalommal részesüljenek elsősegélynyújtási és újraélesztési képzésben.

Terveinket segítik a pályázati forrásból beszerzett (TÁMOP-3.1.4-12/2 „Innovatív iskolák”) oktatási segédeszközök (újraélesztési baba, elsősegély oktató bábu). Iskolánkban felszerelésre került egy, a fenntartó által vásárolt újraélesztő készülék. Tanárok és dolgozók egy csoportja megismerkedett defibrillátor kezelésével. Munkánkban számítunk az Egészségfejlesztő Központ Elsősegélynyújtó és újraélesztési csoportjának aktív közreműködésére.

4.3. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek

Diákjaink a táncművészeti ágakban kiemelkedően tehetséges fiatalok. Tevékenységünk elsősorban e különleges tehetségek kibontakoztatását segíti a megfelelő köznevelési háttér megteremtésével, az oktatásnak a művészképzéshez alkalmazkodó szervezésével, a tanítási órákon alkalmazott intenzív speciális didaktikai módszerekkel.

E művészeti ágak sajátossága, hogy azok művelésére a képzés, a növekedés során alakuló vagy ritkább esetben sérülést szenvedő test könnyen alkalmatlanná válik, ezért nem mondhat le iskolánk a gyerekek más irányú képességeinek kibontakoztatásának elősegítéséről, fejlesztéséről sem. Ezen célunk megvalósítására a következő tevékenységformákat és szervezeti kereteket használjuk:

- tanórákon a mennyiségi és minőségi differenciálás
- szaktanári segítség, a különböző versenyekre való felkészülésben
- szaktanári segítség pályázatok megírásához
- az egyetemek által szervezett előkészítő tanfolyamok figyelemmel kísérése,

azokra mozgósítás

- házi versenyek szervezése
- részvétel versenyeken.
- a szakmai képzést abbahagyni kényszerülő diákok számára segítség a felsőfokú beiskolázásban

4.3.1 Csoportbontások

A csoportbontások, mint képesség-kibontakozást, felzárkóztatást segítő eszközök elsődlegesen az idegen nyelv oktatásánál alkalmazottak iskolánkban, a többi érettségi tantárgyat pedig az érettségi vizsga előtti években (11-12. évfolyamon) tanítjuk bontott csoportokban, a fenntartói jóváhagyást követően.

csoportbontás elvei: a tanulók képességében, akaratí tényezőiben, motiváltságában, érdeklődési körében olyan nagy eltérések vannak, amelyek gátló tényezői az osztályokban folyó tanításnak. Ezért olyan, viszonylag állandó csoportbontásban gondolkodunk, ahol a közel azonos képességet mutató tanulók huzamosabb ideig egy csoportban dolgoznak, biztosítva a tanulók zömének a megfelelő tananyagtartalmat, haladási ütemet, munkaformát, módszert és eszközt.

4.4. A tanulási kudarcok megelőzését szolgáló feladatok, SNI-sek, BTMN-esek fejlesztése

Az iskolánkba felvételt nyert tanulók általában rendelkeznek azokkal a képességekkel, birtokolják azokat az ismereteket, amelyek a tanulmányok eredményes folytatásához szükségesek.

Azonban a művészképzéssel járó kettős terhelést nem minden tanuló viseli jól.

Azok a diákok, akik előző iskolájukban nagy szorgalommal, jelentős idejű otthoni tanulással érték el jó eredményeiket, itt az időhiány miatt erre nem lesznek képesek. Az idegen nyelvet folyamatosan csoportbontásban, a többi érettségi tantárgyat pedig az érettségi vizsga előtti években tanítjuk bontott csoportokban, a fenntartói jóváhagyást követően.

Tanulósobai foglalkozásokat, korrepetálásokat szervezünk a rendelkezésre álló amúgy is szűk, szakmai távollétek miatt tovább csökkenő iskolában eltöltött idő jobb kihasználása érdekében. Itt szaktanári segítséggel, a helyes tanulási módszerek

megmutatásával segítjük a lassabban haladókat, illetve a részképesség-zavarokkal küzdő tanulókat.

Segítésüknél fontos a korai felismerés, a zavar diagnosztizálása. Rendszeresen végzünk dysgrafia, dyslexia, dyscalculia, vizsgálatokat szakember segítségével. A diagnosztizált problémákat egyénre szabott módszerekkel enyhítjük. A tanulókkal pszichológus és fejlesztőpedagógus foglalkozik. Az integrált nevelésben résztvevő SNI-s, BTMN-es tanulók fejlesztését a fejlesztő pedagógus egyénileg vagy csoportosan végzi, a következő speciális fejlesztő program szerint:

4.4.1. Fejlesztőpedagógiai program

Intézményünkben a kiemelt figyelmet igénylő tanulók integráltan vesznek részt a tanítási-nevelési folyamatban. A fejlesztőpedagógiai munka célja, a tanulási nehézségekkel vagy zavarokkal küzdő tanulók hatékony megsegítése a hátrányok leküzdésében a tanulási kudarcok elkerülése és az iskolai követelmények eredményes elsajátítása érdekében.

A fejlesztőpedagógiai tevékenység részei:

A. A tanulók bemeneti mérése

- Az 5. osztályos tanulók tanév elején történő pedagógiai mérése a következő területekre irányul: hangos és néma olvasás, olvasott és írott szöveg értése, szövegalkotási képesség, íráskép és helyesírás vizsgálata, nyelvtani alapismeretek, matematikai alapismeretek, figyelem, munkatempó. Ezek az alapkészségek feltétlenül szükségesek az iskolai elvárások teljesítéséhez, minden tantárgy megfelelő elsajátításához.

- A bementi mérés célja az esetleges tanulási nehézségekre utaló jelek kiszűrése. Enyhébb tanulási probléma észlelése esetén a szaktanárok és a fejlesztőpedagógus együttműködésével, kellő figyelemmel elkerülhető a tanuló későbbi tanulási kudarchoz vezető lemaradása, további nehézségek kialakulása, halmozódása.

- Abban az esetben, ha a bemeneti mérések súlyosabb tanulási nehézségre vagy zavarra utalnak, a tanuló időben továbbírányítható a pedagógiai szakszolgálatához, ahol a célzott pedagógiai és pszichológia vizsgálatok segítségével szükség esetén megállapítják

a btmn vagy sni státusz meglétét, iránymutatást kaphat az intézmény a tanuló egyéni vagy kiscsoportos és osztálytermi fejlesztéséhez, megfelelő ellátásához.

B. Tanulásmódszertani támogatás

- Az 5. és 9. osztályos tanulók tanulásmódszertani programja modulrendszerben kerül megvalósításra a tanév első féléve során.
- A program célja: hatékony tanulási technikák elsajátítása, tanulási szokások felmérése és egyéni tanulási szokások kialakítása, a tanulásra fordított idő hatékony kihasználása, önirányított tanulási képesség kialakítása, a tanulási motiváció fejlesztése, az alulteljesítés elkerülése.

C. Együttműködés a partnerekkel

- Megbeszélések szervezése és megvalósítása az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, iskolapszichológussal, szükség esetén a szakszolgálattal és a szülőkkel az egyes tanulók problémáinak részletes feltárása, a tanuló eredményes megsegítése, felzárkóztatása érdekében.
- Módszertani együttműködés a fejlesztőpedagógus és a szaktanárok között, mely a tanulók egyéni képességstruktúrájának figyelembevételére fókuszál.
- Az órai differenciálás lehetőségének beépítése a tanórák tervezésébe a fejlesztőpedagógus bevonásával. Differenciált feladatlapok készítése a speciális szükségleteknek megfelelően az egyéni szükségleteket figyelembe vevő számonkérés és a fejlesztő értékelés megvalósulása érdekében.
- Szükség szerint kéttanáros modell megvalósítása a tanórákon, melyben a fejlesztőpedagógusi és a szaktanári kompetenciák együttes hatása tud érvényre jutni.

D. Fejlesztő foglalkozások tervezése és megtartása

- A foglalkozások a tanítási rendbe beépítve kiscsoportban vagy egyénileg történnek.

- Minden tanuló számára egyéni fejlesztési terv készül a pedagógiai szakszolgálatok vizsgálatainak áttekintése, a szakértői véleményben megjelölt fejlesztési javaslatok és saját mérések eredmények alapján.

- A fejlesztési terv tartalmazza a fejlesztési területeket, a fejlesztési célokat, az alkalmazott módszereket és a rendelkezésre álló segédanyagokat, speciális fejlesztő eszközöket.

- A foglalkozásokon az alábbi fő területek fejlesztése történik: figyelem (vizuális, auditív) rövid és hosszú távú memória, auditív észlelés, auditív differenciálás, vizuális észlelés, olvasástechnika, szövegértés, helyesírás, beszédészlelés, beszédmegértés, szókincs, kifejezőkészség, logikus gondolkodás, matematikai készségek.

- A feladatok összeállításának legfontosabb szempontja, hogy lehetőség szerint integráltan fejlesszék a tanuláshoz szükséges részképességeket és készségeket.

- A foglalkozások során alkalmazom a NILD tanulási terápia módszereit, eszközeit, központi és kiegészítő technikáit. A NILD program jelenleg 26 technikát tartalmaz, amelyek hatásosan fejlesztik a tanulási zavarokat okozó kognitív diszfunkciókat, hibásan működő részképességeket, a magasabb szintű gondolkodási funkciókkal együtt (pl. stratégikus gondolkodás). Nagy hangsúlyt kap az önszabályozó rendszer, a tudatos figyelem fejlesztése, ami visszahat a tanulásra és a mindennapi életre. A technikákhoz változatos eszköztár tartozik, melyek tudatosan tervezett módon alkalmazhatóak a hibásan működő funkciók fejlesztése érdekében. Egyes technikák a középiskolás korosztály számára is hatékony segítséget nyújthatnak.

- Alkalmazom a Sindelar-féle komplex képességfejlesztő-program egyes elemeit is, melyek célja szintén a kognitív tanulási képességek megerősítése. A módszer az iskolai tanulást megalapozó, gyengén funkcionáló részképességek szisztematikus gyakorlását biztosítja. A fejlesztés területei: a figyelem, illetve az észlelés, az emlékezet, az intermodális integráció, a szerialitás és a téri orientáció.

- Megjelennek a diszlexia reedukáció (Meixner-módszer) feladattípusai, melyek segítséget nyújtanak a diszlexiával diagnosztizált vagy olyan tanulók számára, akiknek nehézséget okoz a pontos olvasás, nagyon lassan olvasnak, sokszor nem tudják időben befejezni a feladatokat, felméréseket, nem értik megfelelően az olvasott szöveget, nehezen fejezik ki magukat írásban és szóban, helyesírásuk gyenge, dekoncentráltak, teljesítményük változó.

- A foglalkozásokban használunk gyakorlásra és ismétlésre irányuló gondolkodást aktivizáló fejlesztő társasjátékokat, filmeket, hanganyagokat és számítógépes programokat, valamint lazító és relaxációs technikákat is.

- A középiskolás korosztály számára a részképességek fejlesztése már háttérbe szorul, helyette fontosabb szerepet kap az egyes tantárgyak elsajátításához szükséges módszerek, kompenzációs technikák kialakítása és tudatos alkalmazása, az ismeretek megerősítése, szintetizálása, a tudáselemek rendszerbe illesztése, valamint a sikeres érettségi vizsgára való felkészülés, ezért a foglalkozások tematikája ebbe az irányba tolódik el.

- A fejlesztő foglalkozások menete, megvalósítása, reflexiói fejlesztési naplóban kerülnek rögzítésre.

E. Tanácsadás

- Igény szerint - otthoni körülmények között is megvalósítható - ötletek, tanácsok, esetleg hozzáférhető szakirodalom ajánlása a felmerülő problémák kezelése érdekében.

F. Pedagógiai szakszolgálati vizsgálatokkal kapcsolatos intézkedések

- Vizsgálat és felülvizsgálat-kérő nyomtatványok kitöltése, ehhez kapcsolódó pedagógiai szakvélemények készítése az osztályfőnökökkel és szaktanárokkal együttműködve.

4.5. A szociális hátrányok enyhítésére szolgáló tevékenységek

- felvilágosító munka a szociális juttatásokról (osztályfőnöki óra, szülői értekezlet, fogadóóra, családlátogatás.)

- alapítványi támogatások

- együttműködés a segítő szervezetekkel

- pályázatok figyelése

- drog- és bűnmegelőzési programok integrálása a mindennapi oktatásba

4.6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelemmel foglalkozó intézményegység-vezetők, az osztályfőnökök és csoportvezetők segítségével, feltárják és nyilvántartásba veszik a hátrányos helyzetben lévő és veszélyeztetett tanulókat. Segítséget nyújtanak a hátrányos helyzetet okozó tényezők elhárításában, tompításában.

Az osztályfőnök, csoportvezető nevelő folyamatosan kapcsolatot tart az érintett gyerekekkel, szükség szerint az iskolapszichológushoz irányítja őket. Felveszi a kapcsolatot - ha szükséges – a területileg illetékes intézményi szociális segítővel.

A pszichés károsodások megelőzésében, azok feldolgozásában, enyhítésében segít az iskolapszichológus.

A szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzésére drogprogramot működtetünk.

4.7. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

- Nevelési tényezők összehangolása, tanítványai személyiségének megismerése.
- Együttműködés az osztályban dolgozó szaktanárokkal.
- A tanulót érintő fontosabb ügyekről tájékoztatja az osztályban tanító tanárokat és az igazgatóságot.
- Rendszeresen ellenőrzi a tanulók magatartását, szorgalmát, mulasztásaikat.
- Folyamatos kapcsolatot épít ki a tanulók szüleivel, mestereivel, kollégiumi nevelőivel.
- Nyomon követi a tanulók e-naplóba történt bejegyzéseit, azok láttamoztatását és következményeit.
- Az osztály közösségi életének kialakításában és fejlesztésében együttműködik az osztály diákbizottságával.
- Tanulót, szükség esetén és lehetőleg az évfolyamvezető balettmesterrel együtt, otthonukban is felkeresi.
- A tanulók szakmai munkáját figyelemmel kíséri. Részt vesz a szakmai vizsgákon, alkalmanként szakmai órákon, előadásokon
- Osztályának évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervez.
- Kiemelt adminisztrációs feladata az e-napló, az anyakönyv, bizonyítványok, illetve a távoktatási felületek precíz, naprakész vezetése
- Pedagógusnap, Mikulás-ünnepség, Hóvirágból stb. szervezése, ha érintett az osztályfőnök vagy osztálya
- Szalagavató és ballagás megszervezése, lebonyolítása, ha érintett az osztályfőnök

4.8. A szülő, a pedagógus, a mester együttműködésének formái

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház, és a pedagógus közösségek, a gimnáziumi tanári kar, a kollégiumi nevelők és a szakmai mesterek együttműködése. Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség. A megvalósítás formái a kölcsönös támogatás, a koordinált pedagógiai tevékenység.

4.8.1. A sikeres együttműködés formái az iskola, a kollégium és a szakmai képzés között:

- gyakori személyes találkozás, konzultálás
- kölcsönös óralátogatások
- az osztályfőnökök jelen vannak a szakmai vizsgákon, versenyeken, fellépéseken, az eltanácsolásokkal kapcsolatos háromoldalú megbeszéléseken
- az iskola vezetői jelen vannak a szakmai vizsgákon és értékeléseken
- a tanárok megtekintik a szakmai bemutatkozásokat, versenyeket.
- a mesterek és a kollégiumi nevelők részt vesznek a tanulmányi- és osztályozó konferenciákon. Jelen vannak az iskolai rendezvényeken.

4.8.2. Az együttműködés formái a szülő részéről:

- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken,
- őszinte véleménynyilvánítás,
- együttműködő magatartás,
- érdeklődő, segítő hozzáállás,
- az intézményi önértékelési folyamatokban való részvétel
- SZMK munkájában való részvétel
- lehetőség szerint szponzorok keresése, az intézményi alapítvány munkájának segítése.

,

4.8.3. Az iskola által felajánlott együttműködési formák:

- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanulók előmeneteléről, magatartásáról
- fogadóórák
- szülői értekezletek
- közös rendezvények

5. Az iskola képzési rendje

5.1. A Magyar Táncművészeti Egyetem jelenlegi képzési struktúrája, ezen belül a közismereti oktatás szerepe

Iskolánk párhuzamos képzés formájában a művészképzés mellett végzi a közismereti oktatást, a gimnáziumokkal szemben támasztott általános elvárásoknak megfelelően. A fenntartó intézmény képzési jellegénél fogva testnevelés oktatást nem folytatunk.

5.2. Az induló évfolyamokra belépés feltételei

Iskolánkba csak azok a tanulók jelentkezhetnek, akik felvételt nyertek táncművész szakmai képzésre. Felvételi vizsgát nem tartunk, de a szakmai felvételi időszak alatt elbeszélgetünk a gyerekekkel. Azokat a tanulókat vesszük fel induló évfolyamra, akik felvételt nyertek a szakmai képzésre és tanulmányi eredményük lehetőség szerint 3,5-nél nem alacsonyabb.

5.3. Magasabb évfolyamokba lépés feltételei

- Minden évfolyamon a tanítási év végén osztályzattal minősítjük a tanulókat.
- Az év végi osztályzatot az év közben kapott érdemjegyek, vagy osztályozóvizsga alapján kapják a tanulók.
- Az a tanuló léphet magasabb évfolyamba, aki:
 - minden tantárgyból legalább elégséges osztályzatot szerzett a tanév végére.
 - bár valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, de a javítóvizsgán legalább elégségesre javított.
 - szakmai elfoglaltságból, vagy egészségügyi okokból, egy-egy tantárgyból a júniusi osztályozó értekezletig nem tudott osztályzatot szerezni, de a hiányzó ismereteket pótolta, és az új tanév megkezdése előtt erről vizsga keretében beszámolt, és legalább elégséges osztályzatot szerzett. (Ennek engedélyezéséről az osztályozó értekezlet dönt)

A vizsgák:

Szükség esetén osztályozó, különbözeti és javítóvizsgákat, valamint félévenként 5-11. évfolyamon belső nyelvi vizsgákat, a 9-11. évfolyamon pedig tanév végén matematika és történelem tantárgyakból belső vizsgát tartunk.

Az igazgató határozza meg a vizsga időpontját, és jelöli ki a vizsgáztató és elnökölő tanárokat.

A vizsga a tárgy jellegéből következően írásbeli és szóbeli, vagy csak szóbeli részből áll a 20/2012-es EMMI rendelet vizsgaleírása alapján. A tanévhez rendelt részletes vizsgaanyagot a gimnáziumi honlapon tesszük elérhetővé.

Az érettségi vizsga részleteit lásd a 10. pontban.

5.4. Az évisméltés feltételei:

- A javítóvizsgán bármely tantárgyból elégtelen osztályzat
- Szülői kérésre, iskolaváltás esetén, az 5. és a 9. évfolyamot megismételheti a tanuló

5.5. Kilépés, tanulói jogviszony megszüntetése, megszűnése

A szülő (gondviselő) kérésére tanév közben is távozhat az iskolából a tanköteles tanuló. A kérelemnek tartalmaznia kell annak az iskolának a nevét, címét, ahol a gyermek tanulmányait folytatni kívánja, valamint az új iskola részéről befogadó nyilatkozat megküldése szükséges.

A képzés nyolc éve alatt minden évben szakmai vizsgákon dől el, hogy a gyermek alkalmas-e szakmai tanulmányai további folytatására, ezért a szakmai eltanácsolás esetén a tanulónak célszerű iskolát változtatni.

6. Kimenő rendszerű, tanítandó tantárgyak, tantárgycsoportok a 2020-as NAT életbelépésekor

I. Magyar nyelv és irodalom	5-12. évfolyam
Magyar nyelv	
Magyar irodalom	
II. Élő idegen nyelv	5-12. évfolyam
III. Matematika	5-12. évfolyam
IV. Történelem és társadalomismeret	5-12. évfolyam
V. Ember és természet	
- Természetismeret	5. évfolyamon
- Fizika	6-10. évfolyamon
- Kémia	7-10. évfolyamon
- Biológia és egészségtan	6-11. évfolyamon
- Mozgástanatomia	9. évfolyamon
VI. Földünk és környezetünk	6-10. évfolyamon
VII. Művészetek	
- Ének-zene	5-10. évfolyamon
- Vizuális kultúra	5-10. évfolyamon
- Mozgóképkultúra és médiaismeret	11-12.
- Művészettörténet	11-12.
- Táncműveltség/cirkuszműveltség	11-12.
- Zenei kultúra	11-12.
VIII. Informatika	5-10. évfolyamon

6.1. Óratermi sajátosságok

Sajátságos tantárgyaink:

- mozgástanatomia,
- táncműveltség/cirkuszműveltség
- zenei kultúra
- művészettörténet.

Átjárhatóság:

Az alsó négy osztályban magasabb óraszámban tanítunk, mint a kerettantervek szerinti előírás.

A felső négy osztályban néhány tantárgyat korábban tanítunk. A tőlünk távozó

tanulóknak nem gond az eltérő tanmenetekkel tanító középiskolákba való átjárhatóság, mivel időben megtanítjuk a NAT által előírt ismereteket.

Az iskola nem nyitott, működése kizárólag a párhuzamos képzés résztvevőire vonatkozik. Ide a szakma követelményei miatt a 9. osztály után ritkán érkeznek tanulók, tehát a bejövők számára szükséges átjárhatóságnak nincs gyakorlati jelentősége.

Az óratervi táblázat **félkövér** betűkkel közli a kerettantervi rendeletben feltüntetett minimum óraszámokat, és összehasonlításként normál betűtípussal a gimnázium által tervezett kötelező óraszámokat.

Az egyedi tanterv megalkotásánál a gimnázium figyelembe vette a NAT-ról szóló 110/2012. (VI.4) Kormány Rendeletet és a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2., 3. és 5. számú mellékleteit.

Óraterv a kerettantervekhez - 5-8. évfolyam								
Tantárgyak	5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
Magyar nyelv és irodalom	4	5	4	4	3	4	4	4
Idegen nyelvek (Angol)	3	4	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	4	3	4	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2	2	2
Erkölcstan/ Hittan és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természetismeret	2	3	2					
Biológia-egészségtan				2	2	2	1	2
Fizika				2	2	2	1	2
Kémia					1	2	2	2
Földrajz				2	1	2	2	2
Ének-zene	1	3	1	2	1	2	1	1
Vizuális kultúra	1	2	1	1	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret*	1							
Informatika		1	1	1	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1		1		1			
Testnevelés és sport	5		5		5		5	
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1	1	1

Óraterv a kerettantervekhez - 9-12. évfolyam, gimnázium								
Tantárgyak	9. évf.		10. évf.		11. évf.		12. évf.	
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	4	5
I. idegen nyelv (Angol/Német)	3	4	3	4	3	5	3	5
II. idegen nyelv 1	3		3		3		3	
Matematika	3	4	3	4	3	4	3	5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	3	3	3	3	4
Etika				1	1			
Mozgástanatomia		1						
Biológia – egészségtan		2	2	2	2	2	2	
Fizika	2	2	2	2	2	1		
Kémia	2	2	2	2				
Földrajz	2	2	2	2				
Ének-zene	1	1	1	1				
Vizuális kultúra	1	1	1	1				
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1							
Tánc történet / Cirkusztörténet						2		2
Zene történet						2		2
Művészettörténet						2		2
Művészetek 2 Mozgóképkultúra és médiaismeret					2	2	2	2
Informatika	1	1	1	1				
Életvitel és gyakorlat							1	
Testnevelés és sport***	5		5		5		5	
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret/	4		4		6		8	
Rendelkezésre álló órakeret	35		36		35		35	
Gimnázium óraszám	27		28		28		28	

1A szakmai képzés részeként, szaknyelvi ismeret

***Szakmai képzéssel kiváltva (táncművész szakirány)

Az óratervi táblázat részletes bemutatása megvilágítja a közismereti képzés jellemzőit. A táblázat a rendeletben közölt minimumóraszámoktól való eltérést is megmutatja.

A táblázatról általában:

- A tantervi hálóban sajátos a táncművészképzés szükségletei által előhívott tantárgyak megjelenése, mint a mozgásanatómia, tánc történet, cirkusztörténet, művészettörténet, zenetörténet.

- A gimnázium hosszabb ideig és nagyobb óraszámokban tanít Mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyat, mint ahogy a központilag kiadott kerettanterv ajánlja.

- A testnevelés tantárggyal kapcsolatosan: e tárgy műveltséganyagának teljesítése a szakmai órákon történik. Az intézmény specialitásából fakadóan a táncművészi hivatásra készülő tanulók, hallgatók a gyakorlati szakmai oktatás keretében naponta több órát töltenek klasszikus balett, továbbá-szakirányuktól függően-moderntánc illetve néptánc gyakorlatokkal, képességfejlesztéssel, repertoire-ral, emeléstechikával, próbákkal, valamint hazai és külföldi versenyekre, előadásokra való felkészüléssel. Ez az erőfeszítés többszöröse az átlagosan heti öt testnevelés órát teljesítő tanulóknak. Az ezzel járó fizikai terhelés csak a verseny sportolókéval mérhető össze. Számos sport, például atlétika, labdajátékok a sérülés kockázata miatt a leendő hivatásos táncművészeknek nem ajánlható, így a táncművészeti egyetem az ezekben való részvételt nem is támogatja.

- A dráma és tánc műveltséganyaga értelemszerűen a szakmai képzés tantárgyi hálójában található.

- Hon-és népismeret, technika, életvitel és gyakorlati ismereteket önálló tantárgyként nem, de a természetismeret, biológia, földrajz, történelem tantárgy keretében tervez tanítani a gimnázium, továbbá bizonyos műveltségi elemeket a fizika, egyeseket a vizuális kultúra, másokat osztályfőnöki órák keretében tanítana.

- A továbbiakban is jellemzi az óraterv kialakítását a korábbi években a gyakorlat által igazolt terv, hogy a készségtárgyakat és a természettudományos tárgyakat a kiadott kerettantervi struktúrától eltérően, korábban célszerű tanítani, hogy helyet adjanak a későbbiekben megjelenő elméleti művészeti tantárgyaknak. A természetismeret, a biológia és a fizika stúdiumok, korábbi évekre kerültek a kerettantervekben ajánlottaknál, hogy előkészítsék a mozgásanatómia tárgyat.

- Biológiát a minimális óraszámánál több órában tanulnának a diákok, mivel a közismereti természettudományos tantárgyak közül kiemelt jelentőségű a szakmai képzés megalapozásában, különös tekintettel arra, hogy a balettművészek közül kerül ki a tánctanár utánpótlás egy része.

A testi-szomatikus ismereteket tanító főiskolai, egyetemi tárgyakat igényesen kell előkészíteni. Az egyetemi-főiskolai tanárképzés bármely szegmense csak a közoktatásban színvonalasan tanított alaptudományokon nyugodhat. Célszerű a felső tagozatos korosztálynak a mindennapi életvitelhez szükséges egészségtani ismeretet megtanítani, de ezek az ismeretek jórészt praktikus gyakorlati ismeretek, és a biológia tantárgy átfogó, rendszerszerű, igényes tanításához képest jelentőségük elhanyagolható. A gimnáziumban mégis szóba kerül, mivel a tanítványok napjuk nagy részét az intézményben töltik és nem a családjukkal, a tanulók harmada kollégista, és így a család nem tudja a helyes, praktikus életvezetési szokásokat kialakítani.

- A pedagógiai programban meg kell jelölnie minden iskolának kötelezően három tárgyat, melyből emelt szintű érettségire készíti fel diákjait. A gimnáziumban az emelt szintű érettségire kijelölt tantárgyak a következők: idegen nyelv, történelem, biológia. A biológia tantárgy azért is kap kiemelt szerepet, mert a jövőben megszűnik a művészetek története egyedileg akkreditált komplex érettségi tantárgy, s az ötödik, szabadon választott tantárgy lehet a biológia.

A gimnázium pedagógiai céljainak megvalósításához kívánatos iskola az egyedi tantervű nyolc évfolyamos gimnázium, mely figyelembe veszi a Nemzeti köznevelési törvény tervezetének koncepcióját, miszerint:

- „A tehetséggondozás speciális feladatának ellátására gimnázium hat vagy nyolc évfolyammal is működhet.”
- „a nemzet elemi érdeke, hogy képességeiknek megfelelő fejlesztő képzést kapjanak azok a tehetséges gyermekek, akik valamilyen műveltség területén kimagasló érdeklődést, motivációt, alkotó képességet, gyors előrehaladást, kiemelkedő eredményeket mutatnak...”
- „Magyarország oktatáspolitikája nemzeti oktatáspolitikai, mely az összmagyarság erősödésének érdekeit szolgálja.”

Az MTE által képzett nemzetközileg elismert balettművészek művészi teljesítménye a nagyvilágban ismert. Az intézményben működő néptánc tagozatos képzés az összmagyarság nemzeti kánonjának jelentős részét magáénak érzi, és terjeszteni hivatott.

A gimnázium országos beiskolázású intézmény, csak a legjobb táncos és testi képességű, testi adottságú tanulók kerülhetnek be, a szakmai felvételi alapján. Képzési sajátosság, hogy korán, 10 éves korban kell a kimagasló tehetségű gyerekeknek a tanulást megkezdeniük, csak így válhatnak nemzetközileg is elismert színházak, együttesek tagjaivá.

Említett intézmények markánsan képviselik a magyarországi tánckultúrát, s egyben megtartói a magyar nemzeti kultúrának, nélkülük a magyar nemzeti kultúra szegényebb lenne.

A tehetség nagyon sokféle lehet: tudományos, költői, színészi, táncos, zenei. A Táncművészeti Egyetem 10-18 éves tehetségeinek megfelelő iskola a tehetséggondozásukat szem előtt tartó, az egyetem jelenlegi képzési szerkezetéhez illő nyolcosztályos gimnázium, valamint a néptánc, modern tánc, színpadi tánc szakon tanulmányokat folytatók közismereti képzését biztosító négyosztályos gimnázium. Az elmúlt hatvan év azt bizonyítja, és a jövőbeni működés a közoktatási pedagógiai környezet ismeretében azt vetíti elő, hogy a magyar táncművészképzés iskolája egy nemzeti alaptanterven nyugvó, egyedi tantervű nyolcosztályos gimnázium lehet.

7. A tanítandó tantárgyak, tantárgycsoportok, felmenő rendszerben, 5. és 9. évfolyamtól³, a 2020-as NAT életbelépésétől

Műveltségi terület, és a hozzájuk tartozó, általunk is oktatott tárgyak:

magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és irodalom
matematika	matematika
történelem és népismeret	történelem, állampolgári ismeretek, hon-és
állampolgári ismeretek	
etika/hit és erkölcs	
természettudomány és földrajz	természettudomány, kémia, fizika, biológia,
idegen nyelv	első idegen nyelv: angol, német, második idegen nyelv: angol, német
művészetek	ének-zene, vizuális kultúra, dráma és színház, mozgóképkultúra és médiaismeret valamint <i>tánc történet</i>

³ A modern tánc, néptánc valamint a színházi tánc előkészítő képzésére felvett, gimnáziumi tanulmányaikat nálunk folytató diákok számára, 2020-tól.

technológia
testnevelés és
egészségfejlesztés

technika és tervezés, digitális kultúra
közösségi nevelés (osztályfőnöki)

7.1. Óratervi sajátosságok 2020 szeptember 1-től, felmenő rendszerben, a belépő 5., 9. évfolyamtól

A gimnázium helyi tantervének sajátosságai a következők:

- A nyolc éves képzés első éveiben, a 6. és 7. osztályban a gimnázium magasabb óraszámban, heti plusz 1 órában tanítja a táncszakmai képzésben fontos ének-zene tantárgyat.
- 7. osztályban a szabadon felhasználható órakeret terhére magyar nyelv és irodalomból illetve matematikából heti plusz 1 órát tanítunk. Fizika tantárgyat pedig heti 2 órában egy helyett, mégpedig úgy, hogy a 10. osztály heti 3 órájából egyet átcsoportosítottunk erre az évfolyamra.
- 8. osztályban a szabadon tervezhető órakeret terhére magyar nyelv és irodalomból illetve matematikából tartunk heti 1 plusz órát, 9. évfolyamból pedig lehoztunk biológiából heti egy órát, amely plusz óráként jelenik itt meg, mivel a humánanatómiai ismeretek pont a párhuzamos szakmai 4. évfolyamon kapnak még nagyobb hangsúlyt a szakmai képzésben.
- 9. osztályban a tervezhető heti két órát 1-1 többletóraként továbbra is a matematikára és a magyar nyelv és irodalomra használnánk fel, informatikából pedig heti 2 óra helyett csak heti 1 órát tartanánk, a kiesett óraszámot viszont az intézményünkben hagyományossá vált tavaszi digitális témahéttel ellensúlyoznánk. Valamint ettől az évtől egészen 12. osztályig a tánc történet tantárgyat is beemelnénk a tanított tantárgyak körébe, heti egy órában, oktatását pedig a Magyar Táncművészeti Egyetem Tánc történet szakirány MA képzésén végzett, *tánc történet szakos tanár* diplomával rendelkező szaktanárokkal biztosítjuk. Az első és a második idegen nyelv tanóráinál óráátcsoportosítást tettünk, 3-3 helyett 4-2 tanóra megoszlásban, az 1. idegen nyelv javára.
- 10. osztályban fizikát heti 2 órában oktatnánk 3 óra helyett, a 3. órát átcsoportosítottuk 7. osztályba. A szabadon tervezhető órakeretből 1 többletórát a

matematikára használnánk fel, 1 többletórát pedig a tánc történet oktatására. Az idegen nyelvek esetében a 9. osztályban tervezett átcsoportosítást alkalmaznánk ezen az évfolyamon is.

- 11. osztályban a szabadon tervezhető órakeret terhére matematikából tartanánk 1 pluszórát, a másik szabadon tervezhető órát pedig a tánc történet oktatására használnánk. A művészeti tantárgyak közül heti 1 órában tanítanánk ebben az évfolyamban és a 12.-ben is a mozgókép kultúra és médiaismeret tantárgyat. A természettudományos tantárgyak közül a biológia tantárgyat tanítanánk ezen az évfolyamon, heti 2 órában, azért is, hogy a mozgástanatomia egyetemi tantárgyhoz a minél biztosabb alapismerete meglegyen a növendékeknek.

- 11-12. évfolyamon a 4 tanóra kötött célú órakeretet az kötelező és a szabadon választható érettségi tantárgyakra való felkészítésre használjuk fel.

- 12. osztályban a szabadon tervezhető órakeret 1-1 óráját a matematika és a tánc történet tantárgyakra használnánk fel.

- A természettudományi tárgyakat, úgymint kémiát, fizikát, földrajzot tizedik osztályig bezárólag, biológiát, informatikát pedig tizenegyedik osztályig tanítunk.

- Az óraszámok úgy kerültek kialakításra az egyes évfolyamokon, hogy a NAT-on nyugvó teljes gimnáziumi anyag tanítása sorra kerüljön.

- Mivel diákjaink 5-10. évfolyamig a Magyar Táncművészeti Egyetemmel előkészítő jogviszonyban állnak, s mivel a 11-12. évfolyamos diákok már egyben az egyetem hallgatói is, ezért a 2011. évi CXC köznevelési törvény 27. §-ának 11. c pontja értelmében, a 2011. évi CCIV. nemzeti felsőoktatási törvény 101. § (7) bekezdésére hivatkozva, a testnevelés tantárgyat –a napi minimum 3-4 szakmai óra mellett - külön nem tanítunk.

A két táblázat az 5-8., és a 9-12. évfolyam NAT szerinti hatályos, illetve intézményünk helyi tanterve szerinti óraszámegoszlását mutatja:

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	5.-8. osztály							
	5. osztály Nat szerint	5. osztály	6. osztály Nat szerint	6. osztály	7. osztály Nat szerint	7. osztály	8. osztály Nat szerint	8. osztály
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	3	4	3	4
Matematika								
matematika	4	4	4	4	3	4	3	4
Történelem és állampolgári ismeretek								
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2
állampolgári ismeretek							1	1
hon és népismeret			1	1				
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
Természettudomány	2	2	2	2	4		5	
kémia					1	1	2	2
fizika					1	2	2	2
biológia					2	2	1	2
földrajz					2	2	1	1
Idegen nyelv								
első idegen nyelv	3	4	3	3	3	3	3	3
második idegen nyelv								
Művészetek								
éneke-zene	2	2	1	2	1	2	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
dráma és színház		1			1			
mozgóképkultúra és médiaismeret								
<i>tánc történet</i>								
Technológia								
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
<i>Testnevelés</i>	5		5		5		5	
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	1	1	1
kötött célú órakeret								

Kötelező alapóraszám	27	24	26	23	28	27	28	26
Szabadon tervezhető órakeret	1		2		2		2	
Maximális órakeret	28	24	28	23	30	27	30	26

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	9.-12. osztály							
	9. osztály Nat szerint	9. osztály	10. osztály Nat szerint	10. osztály	11. osztály Nat szerint	11. osztály	12. osztály Nat szerint	12. osztály
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4	4	4	4	4
Matematika								
matematika	3	4	3	4	3	4	3	4
Történelem és állampolgári ismeretek								
Történelem	2	2	2	2	3	3	3	3
állampolgári ismeretek							1	1
hon és népismeret								
Etika/hit és erkölcsan								
Természettudomány és földrajz								
természettudomány					2			
kémia	1	1	2	2				
fizika	2	2	3	2				
biológia	3	2	2	2		2		
földrajz	2	2	1	1				
Idegen nyelv								
első idegen nyelv	3	4	3	4	4	4	4	4
második idegen nyelv	3	2	3	2	3	3	3	3
Művészetek					1			
ének-zene	1	1	1	1				
vizuális kultúra	1	1	1	1				
dráma és színház								
mozgókép-kultúra és médiaismeret						1	1	1
<i>tánc-történet</i>		1		1		1		1
Technológia								
Technika és tervezés								
digitális kultúra	2	1	1	1	2	2		

Testnevelés és egészségfejlesztés								
Testnevelés (szakmai képzéssel kiváltva)	5		5		5		5	
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	1	1	1
kötött célú órakeret					4	4	4	4
Kötelező alapóraszám	32	28	32	28	30	29	29	26
Szabadon tervezhető órakeret	2		2		4		5	
Maximális órakeret	34	28	34	28	34	29	34	26

8. Az iskolai beszámoltatás rendje és követelményei

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái; a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei; a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formái; az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya; az otthoni tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.

Irányadónak tekintjük a Nemzeti Köznevelési Törvény vonatkozó előírásait.

Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei:

- folyamatosság, rendszeresség,
- korrektség,
- igényesség,
- objektivitás és empátia egészséges aránya,
- a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye.

8.1. A számonkérésnek, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei:

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.

- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.

- Lehetőség kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok

pótlására, hibák javítására.

- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

8.2. Az értékelés fajtái

Az alábbi értékelési fajtákat használjuk a tanév során:

Diagnosztikus értékelés célja: helyzetfeltárás, az egyénre, csoportra szabott nevelésioktatási stratégia kialakítása.

Formatív értékelés célja: a folyamat közbeni irányítás, segítség, korrekció – szöveges formában, mindig a gyermek konkrét tennivalóját jelöljük ki.

Szummatív értékelés célja: összegzés, adott téma, tantárgy, időszak vagy tanév eredményességének megállapítása.

- A teljesítmények mind mennyiségi, mind minőségi értelmezését alkalmazzuk. A követelményekhez mért teljesítmény arányát – lehetőség szerint - a témazáró dolgozatok esetében %-ban is kifejezzük, és értelmezzük is.
- A magatartás és szorgalom értékelésénél komplexitásra törekszünk, ezért a magatartásnál a viselkedéskultúrát, a társas kapcsolatokat és szokásrendhez való viszonyulást mind együtt értékeljük. A szorgalmat az iskolai szokásrendszer betartása kapcsán és az egyes tantárgyaknál külön is értékelhetjük.
- A tanév elején ismertetjük a szülőkkel az iskola követelményeit.
- A gyermekeknek is ismerniük kell, mit várunk el tőlük, ezért folyamatosan szóban tájékoztatjuk őket erről.
- A tanulók tanév végi felmérőit a következő tanév elejéig megőrizzük.

8.3. Érdemjeggyel történő értékelés

Ezt az értékelési formát az alábbi súlyozásnak megfelelően társítjuk érdemjeggyel:

- „normál jegy” (súlya átlagszámításnál 100%) – pl. órai feleletre, dolgozatra adott érdemjegy;

- „témazáró jegy” (súlya átlagszámításnál 200%) – pl. egész tanegységet lezáró dolgozatra, beszámolóra adott érdemjegy;
- „kis jegy” (súlya átlagszámításnál 50%) – pl. röpdolgozatra, órai munkára adott érdemjegy.
- „belső vizsga”: 300%-nak számít.

Értékelés az 5–12. évfolyamon

- Folyamatos

A folyamatos értékelés funkciói:

- visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében,
- jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.

A folyamatos értékelés fajtái:

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (képességtárgyak teljesítményértékelésére),
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat + hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok),
- szülőknek e-napló útján küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy – esetleg – a kiemelkedően jó teljesítményért.

A félévi és tanév végi – e-naplóban, ill. bizonyítványban rögzített – értékelés funkciói:

- félévkor: visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart a tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságnak az elsajátításában. A félévi osztályzatnak kell kifejeznie azt, hogy a tanulói munka, aktivitás tendenciája megfelelő-e, a képességei szerinti legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez vezet-e, visszajelzést kell adnia arról, hogy megtalálta-e a tanuló a tantárgy eredményes elsajátításához szükséges tanulási módszereket.
- tanév végén: az osztályzatban kifejezett értékelés azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit. A félévi és év végi értékelés összhangban kell, hogy legyen az évközi értékelések során adott szóbeli, írásbeli és jegyekben kifejezett visszajelzésekkel. Az év végi osztályzat a *Nemzeti*

köznevelésről szóló törvényben foglaltaknak megfelelően születhet osztályozó vizsga eredményeként is. Ekkor az értékelés az adott tanév tantárgyi követelményeinek elsajátítási szintjét jelzi. Az előbbiektől eltérő, speciális értékelési forma a különbözeti vizsga. A különbözeti vizsgán kapott osztályzat azt jelzi, hogy a tanuló a befogadó csoport (osztály) tudásszint skáláján milyen helyet foglal el (pl.: iskola vagy tagozatváltó, idegen nyelvi csoportba illeszkedő tanuló esetén).

Az ellenőrzés fajtái:

- szóbeli feleltetés,
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- írásbeli számonkérési formák:
 - írásbeli felelet (egy anyagrészből),
 - beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
 - röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),
 - dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
 - témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).
- belső vizsga (a félévi/éves munkát értékelő, a tanév során kiemelt jelentőségű tananyagokról való írásos vagy szóbeli beszámoltatás)
 - a tanuló produktumának (pl.: rajz órán előállított tárgy előadása) ellenőrzése.

A számonkérési, értékelési formák (szóbeli, írásbeli) helyes aránya a pedagógia örök dilemmája. A képesség- és készségfejlesztés követelménye a két forma egyenlő arányát kívánná. Ugyanakkor a hazai és külföldi felsőoktatási intézmények vizsgarendszere az írásbeli számonkérési formákat részesíti előnyben: ezen belül is a tesztvizsgát, amely a magyar oktatási rendszerben eddig nem volt szokásos. A tanulók kifejezőkészségbeli hiányosságai, a felgyorsult élettempó hatására kialakult rövidített, szinte csak jelzésszerű – az egyedi, választékos stílust nélkülöző – beszédjük az iskola felelősségét növeli ezen a téren.

Számonkérési elvek:

- Bejelentés nélküli témazáró dolgozatot nem íratunk.
- Egy napon lehetőleg nem íratunk két tantárgynál több tárgyból témazáró dolgozatot.
- A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki kizárólag írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből azon tantárgyak esetében, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére, s amelyekből későbbi tanulmányaik során a tanulók

szóbeli vizsgát is kötelesek tenni (illetve tehetnek, lásd érettségi).

- A bizonyítottan részképesség-hiányos (dyslexiás) diákot az írásbeli számonkérés alól a szakértői véleményt kiállító bizottság útmutatása szerint mentjük fel.

- Az írásbeli munkák ellenőrzése és a tapasztalatok visszajelzése során különös figyelmet fordítunk arra, hogy a diákokat megtanítsuk jegyzetelni. Ennek a tanulásmódszertani témaheteken kiemelt figyelmet szentelünk.

- Az írásbeli kifejezőképesség fejlesztésébe beleértendő az is, hogy törekszünk megtanítani a diákokat az információhordozók használatára. (Pl. szövegszerkesztés, az Internet használata levelezésre, forrásgyűjtésre, prezentáció készítése demonstrációs eszközökkel, stb.)

- A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját rövid időn belül (max 10 munkanap) értékelni, javítani kell: ellenkező esetben annak visszajelzés jellege háttérbe szorula pusztá „jegyszerző” funkciója mögött.

- Az értékelésre beadott tanulói munkák (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) a tanulók „szellemi termékei”, azokat vissza kell adni a készítőiknek, illetve csak a tanuló engedélyével őrizheti meg azokat a pedagógus.

- A tanulókat tájékoztatni kell arról, hogy melyik tantárgyi füzetüket, jegyzetüket kérheti el, szedheti be pedagógus. (Előzetes bejelentés nélkül a tanuló magánfeljegyzéseit, jegyzeteit nem szabad elvenni!)

8.4. A házi feladatok kitűzésének elvei és gyakorlata

A „házi feladat” céljai:

- ismételten feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat;
- készségszintig gyakorolni a tanult algoritmusokat;
- önálló kutatómunkát végezni valamely témában;
- alkotómunkát végezni valamely témában.

Elvek:

- Házi feladatot öncélúan nem adunk (azaz ha a fenti célok egyikét sem szolgálja).
- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-6 órája van, és minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot.

- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére/elkészítésére/megtanulására mindenki képes.)

- A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell.

Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint:

- nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad;

- meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el;

- a hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell büntetni. Ez lehet feleltetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megíratása, pótfeladat kitűzése, stb.)

- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.

- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos.

- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

8.5. A tanuló jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A magatartás osztályzásakor elsődlegesen tekintettel vagyunk a tanuló személyiségére, a magatartását befolyásoló körülményekre. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanulók magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez

kapcsolódó elvek a következők:

- *Példás* a tanuló magatartása akkor, ha munkájával, jó kezdeményezéseivel hozzájárul a közösség előre haladásához. Magatartásával, kulturált viselkedésével jó példát mutat.

- *Jó* a tanuló magatartása akkor, ha a rábízott feladatokat kifogástalanul látja el, ő maga azonban felkérés nélkül nem vállal feladatokat. Iskolai viselkedése általában kifogástalan.

- *Változó* a tanuló magatartása akkor, ha a házirendben leírtakat nem mindig tartja be, magatartásával zavarja az órákat.

- *Rossz* a tanuló magatartása akkor, ha fegyelmezetlenségével rossz példát mutat a társainak. Többször kapott osztályfőnöki intőt, megrovást, igazgatói intést.

További szempontok a magatartás értékeléséhez:

- A követelményeket nem teljesítő tanuló ne legyen példás magatartású!
- Minél többször éljünk a tanuló megdicsérésének vagy figyelmeztetésének a lehetőségével!

- Ha a tanulónak jutalmazó és fegyelmező bejegyzései is vannak, magatartás érdemjegyét feltétlenül mérlegeljük a konferencián!

A szorgalomjegyek megállapításának elvei

- *Példás* annak tanulónak a szorgalma, akinek a tanítási órákra való felkészültsége képességeihez képest kifogástalan, továbbá a tanórákon aktív.

- *Jó* annak a tanulónak a szorgalma, aki iskolai munkáját teljesíti, vállalt feladatait elvégzi.

- *Változó* annak a tanulónak a szorgalma, aki a munkájában csak időnként tanúsít törekvést, kötelességét csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti.

- *Hanyag* annak a tanulónk a szorgalma, aki képességeihez mérten keveset tesz a tanulmányi fejlődése érdekében. Kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan.

9. Taneszközök kiválasztásának általános elvei

9.1. Tankönyvek

A tankönyvjegyzékben szereplő könyvek.

9.2. Tanulmányi segédletek

- albumok
- atlaszok
- feladatgyűjtemények
- geometriai eszközök
- gyakorló és ellenőrző feladatlapok
- munkafüzetek
- olvasókönyvek
- szótárak
- szöveggyűjtemények
- táblázatok
- zsebszámológépek

A kötelezően előírt tankönyvek mellett, illetve helyett – ha szükséges - megpróbálunk engedélyt szerezni azon tankönyvek használatára, amelyek pedagógiai programunk megvalósítása szempontjából nélkülözhetetlenek. A tankönyvválasztás szempontja, hogy tartalmazza a tantervben előírt ismeretanyagot, elégítse ki a didaktikai követelményeket, alkalmazkodjon a korosztály intellektuális fejlettségi szintjéhez.

10. Az érettségi vizsga

10.1. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

A középszintű érettségi vizsga témakörei és a vizsga lebonyolításának szabályai megegyeznek Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002 (V.24) OM rendeletben, és a 106/2012 (VI.1), illetve 229/2012 (VIII.28) módosító kormányrendeletekben foglaltakkal.

Az érettségi vizsga időpontja az országgal megegyező.

Az érettségi vizsga tárgyai:

Kötelező:

magyar nyelv és irodalom	írásbeli és szóbeli
matematika	írásbeli
történelem	írásbeli és szóbeli
idegen nyelvek	írásbeli és szóbeli

Kötelezően választható egy tárgy a pedagógiai programunkban szereplő tárgyak közül, ez alól kivétel a tánc-történet.

Emelt szinten választható tárgyak, amelyekre a gimnázium kötelezően vállalja a tanulók felkészítését: angol nyelv, német nyelv és irodalom tantárgyak.

A tanuló előrehozott érettségi vizsgára jelentkezhet, amennyiben az adott tárgyból a pedagógiai programban szereplő tantárgy minden évfolyamának követelményeit teljesítette. Sikeres előrehozott érettségi vizsga esetén érettségi törzslapot kap. Sikeres előrehozott érettségi vizsgát követően a tanuló mentesül az adott tantárgy óráinak látogatása alól, ez alól kivételt képeznek – a szinten tartás érdekében – az idegen nyelvi órák.

A tanuló a 12. évfolyamon érettségi vizsgára jelentkezhet. Ha a 12. évfolyam végén nem tesz érettségi vizsgát, akkor a tanév végén középiskolai bizonyítványt kap. Ha eredményes érettségi vizsgát tesz, akkor középiskolai bizonyítványa mellé érettségi bizonyítványt is kap, eredményesen tett tantárgyi érettségi vizsga esetén pedig érettségi törzslapot.

11. Az iskola munkarendje, hagyományai

11.1. Napirend

Két műszakban dolgozunk.

- Az 5-8. osztály számára 8.00-13.25 között tart a közismereti oktatás. Számukra 13.45-től vannak a szakmai órák.
- A 9-12. évfolyamok közismereti oktatása 13.45-től 18.50-ig tart. Szakmai képzésük délelőtt van.

Szakmai képzésük délelőtt van.

11.2. Hetirend

Egyhetes rend szerint készül az órarend.

11.3. A tanév rendje

Az éves munkarend programjait az év elején elkészített és elfogadott munkaterv tartalmazza. Félévenként 1-1 alkalommal osztályszintű szülői értekezletet, ősszel és tavasszal fogadóórát, évente legalább egy alkalommal pedig SZMK választmányi ülést tartunk.

11.4. Az iskola hagyományai

11.4.1. Tanórán kívüli foglalkozások

- 5. és 6. osztályosok számára énekkar, heti 2 órában.
- 7-8.osztályosok számára „Orff zenekari óra”, összesen heti 1-1 órában.
- 5-10. évfolyamosoknak tanulószoba a szakmai órákhoz igazodva.
- Szükség szerinti korrepetálás évfolyamonként átlagosan heti 3 óra.
- Tanulmányi versenyek
 - Történelem verseny
 - Helyesírási verseny
 - Kazinczy szépkiejtési verseny
 - Nyelvi bemutatók (5-8. osztályosoknak)

Vers- és prózamondó verseny

- Népdaléneklési verseny
- Rajzpályázat
- Zrínyi Ilona matematika verseny
- Hangszeres belső vizsga
- Szaktárgyi levelező verseny

11.4.2. Hagyományos rendezvények

• Két nemzeti ünnepünknek - március 15. és október 23. - évente váltakozik az iskolai, illetve osztályszintű megünneplése

- megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatairól
- megemlékezés a Holocaust áldozatairól
- Megemlékezés Trianonról
- Tanévnyitó és tanévzáró ünnepély
- Mikulás ünnepély az 5. osztályosoknak a 6. osztályosok rendezésében
- Karácsonyi ünnepség
- Hóvirágból

- Szalagavató
- Ballagás
- Természettudományok hete
- Digitális témahét
- Fenntarthatósági témahét
- Pénzügyi és vállalkozási témahét
- A Magyar nyelv hetén előadások a diákok számára
- Megemlékezés a tánc világnapjáról
- Kiemelkedő zeneszerzők évfordulójához kötött zenei verseny a felsőbb évfolyamok számára
- Osztálykirándulások (évente egy alkalommal, szeptember elején)
- Ökológiai tábor közvetlenül a tanévzáró utáni héten

11.4.3. Iskolapszichológiai, dietetikai tanácsadás

- Pszichopedagógiai, iskolapszichológiai és dietetikai tanácsadás működik iskolánkban, heti több alkalommal, az egyetem egészségközpontja bevonásával, a délelőtti és a délutáni oktatáshoz igazodva.

12. A kollégiumi nevelés cél- és feladatrendszere, alapelvei

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy fenntartsa a társadalmi mobilitást: esélyeket teremtsen, biztosítsa a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, segítse a szociális, kulturális hátrányok leküzdését, a társadalmi integráció folyamatát.

12.1. A kollégium értékrendje, jövőképe

A kollégium nevelőtanárainak feladata, hogy meleg nevelői attitűdjükkel biztonságot, nyugalmat, kiegyensúlyozott légkört teremtsenek diákjaink számára, hogy támogassák tanulmányaikat, szakmai fejlődésüket, hogy támaszt nyújtsanak minden helyzetben számukra.

Segítsék diákjaink jellemfejlődését, ösztönözzék képességeik, műveltségük

gyarapodását, erősítsék bennük a közösségbe tartozás érzését. Érték el, hogy képessé váljanak az önfejlesztésre, mindezek során pedig pozitív énkép alakuljon ki tanulóinkban önmagukról.

12.2. A kollégiumi nevelőtestület élethivatása

Küldetésünk, hogy a MTE mestereinek- és a gimnázium tanárainak nevelő- oktató munkáját támogatva olyan embereket neveljünk, akik képesek az értékek befogadására- és átadására, akik igényes- és művelt közvetítői a kultúrának.

Általános célkitűzésünk,

- hogy a kollégium otthonos, barátságos légkört biztosítson az MTE nálunk elhelyezett tanulói, hallgatói számára,
- hogy kollégiumunkban olyan körülményeket teremtsünk, ahol diákjaink erősen igénybe vett szervezete regenerálódhat, felfrissülhet,
- hogy tanulóinknak legyen módja - a feszes, teljesítményorientált napi feladatok végeztével - kellően ellazulni, kikapcsolódni,
- hogy otthonukként tekintsenek a kollégiumra, ahol azért vannak az elvárások, szabályok, hogy azok az eligazodást, a nyugodt légkör kialakítását támogassák,
- hogy betartható szabályokat alkossunk, megkönnyítve diákjaink együttélését,
- hogy a kollégium lehetőséget nyújtson diákjainknak szűkebb hagyományaink ápolásához, a kollégiumi közösség alakításához,
- hogy kollégium megteremtse az alapját a lehető legtöbb tudás, ismeret megszerzésének.
- hogy képesek legyenek a tolerancia révén, mások elfogadására
- hogy felkészülhessenek a társadalmi életbe való beilleszkedésre.

12.3. A kollégiumi ellátás feladatkörei

Amit nyújtani tudunk:

- A kollégium pedagógiai tevékenysége kiegészíti az iskolai és családi nevelést (ez utóbbit - bizonyos időszakokban - szinte helyettesíteni is kénytelen), egyben teljes körű ellátást, biztonságot és érzelmi védettséget ad.
- A kollégium megfelelő pedagógiai környezet biztosításával segíti a társadalmi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés

demokratikus technikáinak elsajátítását, gyakorlását. Ezzel támogatja tanulóink személyiségfejlődését, egyben felkészülési terepként szolgál a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

- Segíti a hátrányos helyzetből induló tanulók beilleszkedését, szocializációját, felkészítését.
- Támogatja a különböző tanulási stratégiák kialakítását, és az egyénre szabott fejlesztést, együttműködve a gimnáziummal.
- Nevelőtestületünk a hagyományoknak megfelelően a gyermekszeretet, a tanulói személyiség tiszteletben tartása jegyében neveli tanulóinkat.

Olyan kollégiumot szeretnénk működtetni, ahol a diákok otthon érzik magukat, ahol kulturált körülményeket tudunk biztosítani, ahol emberközpontú szemléletet tanulnak, megfelelő életmódmintát kapnak, megélhetik a közösségi lét örömeit, ahol támogató-szeretetteljes légkörben élhetik életüket.

Célunk az erkölcsi normákat elfogadó, tájékozott, széleskörű ismeretekkel rendelkező szuverén személyiség, ugyanakkor közösségi szempontból is értékes emberek nevelése.

Azt kívánjuk elérni, hogy diákjaink és dolgozóink egyaránt jól érezzék magukat intézményünkben.

Nevelőtestületünk kész és képes célkitűzéseinket megvalósítani.

12.4. A kollégiumi nevelés céljai, alapelvei

A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

Diákjaink önfejlesztő aktivitásának elősegítésével kívánjuk elérni, hogy képesek legyenek a másokkal való együttműködésre, az önálló tájékozódásra, véleményformálásra, cselekvésre.

Alapelvünk szerint minden diáknak fel kell ismernie, hogy sorsát önmaga alakítja, megfelelő erőfeszítés és felelősségvállalás útján. Az erőfeszítéseket neki kell megtennie, mi ehhez a megfelelő támogatást tudjuk nyújtani.

Fel kell ismerniük, hogy eredményeket azok tudnak elérni, akik törekszenek személyiségük fejlesztésére, egyéniségük kibontakoztatására, korszerű és továbbfejleszthető ismeretekkel rendelkeznek, képesek megtalálni helyüket szűkebb és

tágabb környezetükben és reális önismerettel, szilárd, humanista erkölcsi értékrenddel rendelkeznek.

Tudniuk kell, hogy környezetük akkor lesz befogadó, ha vállalják saját integritásukat, de toleránsak a sajátjuktól eltérő etnikumhoz, valláshoz, kultúrához tartozókkal szemben maguk is.

Akkor lesznek képesek jövőendő, táncművész-hivatásuk iránti odaadásra és alázatra, ha képesek a siker és kudarc elviselésére-feldolgozására, a szakmához rendelt életvitel folytatására, ha nyitottak az egyetemes kultúra értékei iránt és képesek azok befogadására, törekszenek a kultúra megőrzésére - átadására, ha szeretik hazájukat és művészetükkel a világban elfoglalt helyét kívánják erősíteni, és életpályájuk során képesek változtatásokra, korrekcióra.

Céljainkat – építve a kollégiumi nevelés országos alapprogramjára – az alábbi alapelveket követve kívánjuk elérni:

- szeretetteljes nevelői légkör kialakítása,
- szabályok ismerete, szabálytudat kialakítása,
- a tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat,
- az alapvető erkölcsi normák betartása és értékek közvetítése,
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele,
- a zavartalan tanulási feltételek és megfelelő pihenőidő és szabadidő biztosítása,
- az esélyegyenlőség és felzárkóztatás lehetőségének megteremtése,
- a tanulók öntevékenységének és önszerveződő képességének kibontakoztatása,
- a családból hozott értékek megőrzése és fejlesztése,
- a szülőkkel és a partner intézményekkel a gyermek érdekében való konstruktív együttműködés,
- a gyermekeket megillető jogok érvényesítése,
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása.

Nevelői munkánk során törekednünk kell arra, hogy empatikus módon, képesek legyünk felismerni diákjaink szükségleteit. Diákjaink motiválásában fontos az odafigyelés, megértés, nyitottság és folyamatos kommunikáció.

Fejleszténünk szükséges a diákok jogérvényesítő képességét, hogy elkerüljük az esetleges frusztrációt, a feleslegesen kialakuló negatív érzelmi állapotokat, amelyek a diákok szokásainak szigorú korlátozása során léphetnek fel.

Megfelelő információk, ismeretek nyújtásával minták átadásával, kell elősegítenünk

a diákok helyes életvezetését és érzelmi gazdagodását.

Ezek az ajánlások, - amelyek a szükségletek érvényesítését segítik, javíthatják a kapcsolatokat és pozitív érzelmeket, viszonyulást alakíthatnak ki diákjainkban.

12.5. A kollégiumi tanulók életrendje, a tanulás és a szabadidő szervezésének pedagógiai alapelvei

12.5.1. Tanulóink életrendje

A tanulók életrendjére vonatkozó szabályozásokat a törvényi előírásoknak megfelelően - a diákok kéréseit meghallgatva, melyeket a kollégiumi DÖK képvisel - alakította ki a kollégium nevelőtestülete. Ezek természetesen kööttségeket rónak a tanulókra. Célunk, hogy belássák és elfogadják, hogy kööttségekre a sikeres és konfliktusmentes együttélés érdekében minden közösségben szükség van. Egyik legfőbb törekvésünk, hogy kialakítsunk diákjainkban egyfajta belátást a szabályok szükségessége és tiszteletben tartása iránt. Azzal, hogy a tanulók illetve szüleik a kollégiumi elhelyezés mellett döntöttek, elfogadják, hogy olyan közösségbe lépnek be, ahol más, hasonló életkorúakkal kell együtt élniük, ezért szükségképpen azt is elfogadják, hogy saját életrendjük bizonyos elemeit a közösségi lét érdekeihez kell igazítaniuk.

A kollégiumi élet rendjét, a tanulók jogait és kötelességeit a kollégiumi házirend szabályozza. Olyan normarendet kívántunk kialakítani, ahol a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvárhatóak. Ugyanakkor fontos, hogy betartásuk ne rójon aránytalanul nagy terhet lakóinkra. Az együttélés szabályait nem egyszerű úgy kialakítanunk, hogy egyaránt nyújtson biztonságot és korának megfelelő szabadságot a 10 éves tanulónak és a 18 év feletti hallgatónak.

Amennyire adottságaink engedik, igyekszünk kor szerint elhelyezni diákjainkat a négy lakószinten.

A szakmai és közismereti képzés – évfolyamonként eltérő beosztással - napi 10-12 órás elfoglaltságot jelent. A kollégiumi életet ennek megfelelően kell szerveznünk. Ehhez igazodik életünk, a személyre szóló ébresztéstől a csoportfoglalkozások időpontjának meghatározásáig.

A kollégium kevés kötött idejű, és mindenkre egyaránt kötelező foglalkozást iktat napirendjébe. Ilyen a napi kötelező tanulási, szilenciumi idő 19:00-tól 20.30 óráig és a heti egy alkalommal megtartott csoportfoglalkozás. Ezeken kívül csak az étkezési

időpontok kötöttek, de hosszabb próbaidőszak esetén az étkezést is hozzáigazítjuk a diákok elfoglaltságához, az előadáson szereplők vacsoráját pedig késői vacsoraként mi, nevelőtanárok adjuk ki.

A kollégium az alapprogram által előírt feladatokat a főiskolán folyó munkához igazítva, kiscsoportos és egyéni foglalkozások formájában oldja meg.

Minden lehetséges időben megpróbálunk aktív pihenést biztosítani tanulóinknak. Az 5-7. évfolyamnak szabad idejükben igyekszünk a szabadban, vagy rendezvénytermünkben aktív programokat szervezni. A magasabb évfolyamosok pedig a szakmai és iskolai órák között, lehetőségük szerint a kollégiumban töltik kevés szabadidejüket pihenéssel, zenehallgatással, felfrissüléssel.

12.5.2. A tanulás szervezésének pedagógiai alapelvei

A kollégiumban fel kell készítenünk tanulóinkat arra, hogy a jövő kihívásainak csak úgy tudnak megfelelni, ha nyitottak a világra, ha tudásukat, ismereteiket állandóan szélesítik és mélyítik.

Törekedni kell az állandó tanulás, ismeretszerzés képességének kifejlesztésére, a diákok tanulási kedvének megőrzésére.

Vélemények ütköztetésével, nyílt beszélgetésekkel kell kialakítani azokat a kommunikációs készségeket, amelyek képessé teszik a tanulókat arra, hogy az iskolai életből kilépve is megállják majd a helyüket.

Munkakészségük, feladattudatuk fejlesztése során, ki kell alakítanunk bennük az igényt az egész életen át tartó tanulásra, önművelésre, illetve a szakma iránti érdeklődésre.

Diákjaink fegyelmezettek és kötelességtudók. Minden területen igyekeznek helytállni. Lényegesnek tartjuk a nyugodt tanulási lehetőségek megteremtését, hogy a tanulók kulturált körülmények között, tempójuknak megfelelően végezhessék el feladataikat.

Az 5-6. évfolyamosok és azok a tanulók, akik gyengébb eredményeket mutatnak fel, - nevelőtanári ellenőrzéssel, irányítással - a tanulószobában készülnek fel a következő napok tananyagából. A többi diák nevelőtanári ellenőrzéssel, támogatással a folyosók erre lehetőséget nyújtó sarkaiban, a könyvtárban, a számítógépes helyiségben vagy saját szobájában tanul.

Feladatunk a tanulmányi munka jelenlegi színvonalának megtartása, a gyengébb tanulók felzárkóztatása korrepetálással, egyéni fejlesztéssel, tanulópárok kialakításával.

Mindig fáradt diákjainkban sokféle módon törekszünk erősíteni a tanulási kedvet,

ambíciót.

Célunk, hogy ne csak az osztályzatért tanuljanak, hanem az ismeretszerzés öröméért, hisszük a megfelelő tanulási motiváció alapja a reális önismeret.

Feszültségeiket gyakran kommunikációs és önismereti játékokkal oldjuk.

Az önálló tanuláshoz szükséges ismereteket és képességeket diákjainknak – különösen az 5-6. évfolyam során, - a közös szilenciumon kell elsajátítaniuk.

Egyértelmű és következetes elvárásokkal létre kell hoznunk tanulóinkban a szabálytudatot, a döntési szabadság és felelősség összhangját, az önálló tanulásra, ismeretszerzésre való igényt.

Hangsúlyt kell fektetnünk a korszerű műveltség összetevőire, mint például a használható informatikai ismeretek, a környezetvédelem, és az egészségtudatos életmód.

Személyre szabjuk a tanulási körülményeket, hogy a tanulók különböző igényeit kezelni tudjuk.

Lassúbb fejlődési ütemű tanulóinknak lehetőséget biztosítunk a szilencium előtti vagy utáni, a hangosan tanulóknak alkalmanként az egyedüli tanulásra. A gyengéknek korrepetálást, egyéni fejlesztést biztosítunk.

Kitűnő és jeles eredményt elért tanulóinknak - indokolt kérés esetén -, engedélyezzük a közös szilenciumról való távolmaradást (önálló tanulást), a felsőbb évfolyamosoknak az intézményen kívüli elfoglaltságokat is.

Hozzájárulunk - a diákok és szülők igénye szerint - a külsős korrepetáló tanárokkal való tanuláshoz (biztosítjuk az időt és helyet).

Az egyéni bánásmód elveit követve, magántanuló és a tanulmányokban lemaradást mutató diákjaink részére tanulástámogatást biztosítunk.

Szükség szerint szervezünk tervezett, egyéni fejlesztést célzó, személyre szabott foglalkozást a sajátos nevelési igényű diákok számára. Kapcsolódva az iskolai fejlesztő munkához, e tevékenységet fejlesztőpedagógusi végzettségű kollégánk koordinálja, támogatja.

12.5.3. A szabadidő szervezésének irányelvei

Tanulóink a hét hat napján kora reggeltől késő estig órarendszerű beosztásban vesznek részt a szakmai, iskolai foglalkozásokon, próbákon, előadásokon. Diákjaink nagyon kevés szabadidővel rendelkeznek, ilyenkor elsősorban a kötetlen és teljes ellazulásra vágyanak.

A kollégium biztosítja a passzív pihenés feltételeit, de törekszik arra, hogy a tanulók

kötött életmódjukat kiegészítő, azt ellensúlyozó, egészséges, felszabadult örömet nyújtó, aktív szabadidős tevékenységet végezhesse.

Pályázati és alapítványi támogatással létrehoztunk egy jól felszerelt játszósobát. Ez főként a legkisebbek, birodalma.

Itt a közös társasjátékok mellett lehetőség nyílik személyiségfejlesztő foglalkozásra, vagy kézműves tevékenységre.

Ugyancsak pályázati forrásból vásároltunk kültéri és beltéri játékokat és gyermekeink számára a szakma által engedélyezett sporteszközöket (asztali tenisz, csocsó, biliárd, labdák, ugráló kötelek, tollaslabda, sportkarikák stb.).

A fenti eszközök felhasználásával szervezünk házi sport- bajnokságokat, versenyeket, játékos vetélkedőket.

Sporteszközeinket rendezvénytermünkben, teraszunkon, kertünkben, vagy a közeli játszótéren, parkban tudják használni.

Az alsóbb évfolyamosokkal minden esetben, ha elegendő idő áll rendelkezésünkre, játszótérre, Városligetbe stb. megyünk és szabad levegőn, kötetlen, vagy szervezett játékot biztosítunk számukra.

A teraszon a tavaszi és nyári időszakban kerti bútorok biztosítják a tanulók számára a kényelmes időtöltést.

Teakonyhánkban - időnként - közös szabadidős tevékenység keretében, háztartási ismereteket nyújtva sütünk, gyümölcsöt aszalunk, gyógynövényt szárítunk, kapcsolódva az iskolai egészségnevelési programhoz. Ezzel is támogatva a családi életre nevelést.

Ösztönözzük tanulóink színház-, mozi-, múzeum- és tárlatlátogatását, hiszen a kultúra, művészet területén fognak dolgozni és rálátásuk kell, hogy legyen más művészeti ágakra is.

Kondicionáló termünk, lehetőséget nyújt erősítő gyakorlatok végzésére, illetve az emelést segítő izomcsoportok fejlesztésére

Televízió, DVD lejátszó, projektor és számítógépes játékok – ha szűkösen is – rendelkezésükre állnak, és színesebbé teszik tanulóink kikapcsolódását.

12.5.4. A tanulókról való gondoskodás

A kollégium diákjai igény esetén napi ötszöri étkezésben részesülhetnek.

Az öt étkezést az egyetem által üzemeltetett konyha biztosítja.

Konyhánk kétféle menüt kínál, reform - és vegetárius menü választható.

Az ételek minősége, tartalma megfelel diákjaink igényeinek és a szakma elvárásainak.

Étrendjük változatos, bőségesen tartalmaz gyümölcsöt, zöldséget, tejterméket és főleg zsírszegény húsokat.

Diákjaink számára elfoglaltság esetén, hidegcsomagot adunk.

Hétvégén, meleg étkezést 10 fő felett tud a konyha biztosítani.

10 fő alatt rendeléssel és hidegcsomaggal tudjuk az étkeztetést megoldani.

A kollégium a tanév folyamán – a három napnál hosszabb szünetek és a szabad szombatok kivételével – folyamatosan üzemel. Diákjaink elfoglaltsága általában hétvégén is indokolja a kollégium nyitva tartását. 12 év feletti diákjaink számára szombaton is van szakmai óra, esetenként hétfégi fellépés, ezért a kollégium ilyenkor is biztosítja diákjaink kollégiumi ellátását, és egyéb az önellátással kapcsolatos feladatok elvégzését (pl. mosást, vasalást).

Teakonyhánk pedig lehetőséget nyújt melegítésre, tárolásra, kiegészítő étkezésre.

A kollégium bizonyos mértékben az önkiszolgálás területén napi feladatot is ad diákjai számára, ami szobájuk rendben tartását és a teakonyhában használt eszközök tisztántartását (mosogatás), a kollégium közvetlen környezetének gondozását (pl.: szemétszedés) jelenti. Ez is, mint nevelési eszköz jelenik meg palettánkon.

A testi higiénés szokások kialakítása és a környezettudatosságra nevelés az életmód – modell része. Ezek kiemelt területei nevelésünknek.

A tanulók testi-lelki biztonságáról való gondoskodás a kollégium alapvető feladata.

12.6. A tanulók személyiségének fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink a Kollégiumban

12.6.1. Személyiségfejlesztés

Mindenkori feladatunk, hogy diákjaink számára, a lehetőségekhez mérten a leghatékosabb működési struktúrát tudjuk kialakítani.

Diákjaink általában 10-11 és 14 éves korban kerülnek hozzánk.

Tanulóink a kollégiumba lépéssel az önállósodás új fokára lépnek.

Otthonról elkerülve új közösséggel, új szokás- és normarendszerrel találkoznak.

Kollégiumi életük során meg kell tanulniuk saját szokásaikat megtartva, vagy módosítva azokat, alkalmazkodni mások szokásaihoz.

A másokkal való együttélés során tolerálniuk kell a különböző mentalitást, eltérő véleményt, más életritmust. Hozott értékeiket integrálniuk kell a kollégiumi közösség értékeihez.

Bizonyos területeken önkiszolgálóvá kell válniuk, valamint meg kell tanulniuk az önképviselést, amely maga után vonja, hogy tudniuk kell segítséget kérni, amihez a csoportvezető nevelő partnerként nyújt támogatást.

Kollégiumi életük során el kell sajátítaniuk a kulturált véleménynyilvánítás módjait, a közösség által elvárt viselkedési normákat.

Meg kell ismerniük az önálló tanulási stratégiákat, igényük kell, hogy alakuljon az önművelődésre. Igényükké kell, hogy váljon a kultúra értékeinek megismerése, befogadása.

Be kell tagolódniuk a kollégium „társadalmi” rendszerébe. Meg kell ismerniük kötelességeiket, jogait. Azokat tudniuk kell képviselni.

Részt kell venniük döntési helyzetekben, amely saját kollégiumi életüket szabályozza, amely előkészíti majdani társadalmi beilleszkedésüket.

12.6.2. A tanulási kultúra, műveltség fejlesztése

Tanulóink különböző településekről, különböző iskolákból, eltérő tudással, felkészültséggel kerülnek hozzánk. Előfordul, hogy az otthon, kevesebb terhelés mellett megszerzett jegyeiknek nem felel meg az itt mutatott teljesítmény. Ez a helyzet feszültséget, szorongást okoz érintett diákjainknak.

A közismereti tanulmányok a főiskolán besorolódnak a szakmai munka mögé, így a tanulásra, a másnapi felkészülésre nagyon rövid idő áll rendelkezésre. Az egész napot igénybe vevő foglalkozások után a szilencium kezdetére már nagyon fáradtak diákjaink. Nehéz őket ismét munkára bírni. Mindennapos gyakorlat, hogy a különböző próbák, pótórák szakmai továbbképzések, fellépések gyakran az esti tanulási időbe is belenyúlnak. A tanulószobai foglalkozásokon elsősorban a kiscsoportos és individualizált tanulási formát alkalmazzuk, az egyéni haladási, fejlődési ütemet maximálisan figyelembe véve.

Az esti szilencium minden diákunk számára kötelező elfoglaltságot jelent (kivéve a már fentebb említett eseteket). A legfiatalabb korosztály részére - 10-12 évesek – tudjuk biztosítani az egy nevelő által vezetett tanulószobai tanulást az esti órákban. A többi diák tanulásszervezését és támogatását három további nevelő látja el a szilencium alatt.

A tanév kezdetétől segítjük kollégistáinkat a hatékony, eredményes tanulásban. A helyes tanulási módszerek elsajátításának köszönhetően, tanulóink döntő többsége sikeresen állja meg helyét az iskolában.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulási időben a diákok motiváltak legyenek az

ismeretszerzésre, minél többet tevékenykedjenek önállóan és megvalósuljon az egyéni differenciált foglalkoztatás. Kiemelt szerepet kap – főleg a kisebb korosztályok esetében – a hatékony tanulási technikák elsajátítása (értő olvasás, tanulópárokban való tanulás, lényegkiemelés képessége, lényegre irányuló kérdésfeltevés, érthető-világos előadásmód, vázlatírás-jegyzetelési technika könyvtár- és internet használat önálló kutatás stb.).

Támogatjuk tanulóink minél szélesebb körű művelődését és tájékozottságát. Elő kívánjuk segíteni, hogy legyen igényük a művelődésre, az önművelésre. Felhívjuk figyelmüket – külső - az érdeklődésükre számot tartó rendezvényekre, programokra. A kollégium viszonylag kevés kötött, közös programot szervez, mivel gyerekeink nagyon szűkre szabott idővel rendelkeznek, ezért fontos az időben történő tájékoztatás a lehetséges programokról.

A kollégiumban töltött rövid időben is van lehetőség arra, hogy a tanulók a szigorúan vett iskolai tananyagon túlmenően, szélesebb körben is bővítsék ismereteiket, egyéni érdeklődésüknek megfelelően. Ehhez elsősorban a kiskönyvtár és az Internet nyújt segítséget.

Ösztönözzük tanulóinkat színházlátogatásra, kulturális eseményeken való részvételre, kiállítások megtekintésére. A tanulók többsége hétvégén igyekszik haza, hét közben, pedig nehezen mozdul, de minden évben kialakul egy csoport, amelynek tagjai érdeklődőek, igényesek, és kevés szabadidejüket művelődéssel töltik el.

Az egyetem és a gimnázium sok értékes programot nyújt: a szokásos múzeum-, és mozi látogatáson, kirándulásokon túl tanulóinknak rendszeresen módja van, a házi színpadon a táncpedagógusok, a koreográfus-képzésben résztvevők vizsgaelőadásait, a hozzánk látogató neves előadók estjeit, valamint a háziversenyeket, kiskoncerteket megtekinteni.

Súlyt helyezünk tanulóink anyanyelvhasználatára, a kulturált, árnyalt és pontos fogalmazásra, valamint tanulóink nyelvi igényességére.

Tanulóink számára létkérdés az idegen nyelv ismerete. A gimnáziumban és a főiskolán angol nyelvet tanítanak. Ennek elsajátításában, gyakorlásában nevelőtestületünk angolul beszélő tagjai tudnak segíteni.

12.6.3. Felzárkóztatás, tehetséggondozás, pályaorientáció segítése

a hozott hátrányok csökkentése, felzárkóztatás

Tanulóink különböző felkészültséggel, tudásanyaggal, tanulási képességgel, hozott

hátránnyal kerülnek hozzánk, beiskolázásuk során mind nagyobb számban kerülnek felszínre a tanulást hátráltató megismerési diszfunkciók. Ezért rendkívül fontos feladat az indulási hátrányok felismerése, leküzdése különösen az első időszakban, jellemzően az 5-6. és a 9. évfolyamos gyermekeknél.

Az iskolával folyamatosan együttműködve megismerkedünk tanulóink tanulmányi munkájával, kiemelkedő és gyenge pontjaival. Személyre szólóan alakítjuk ki tanulási stratégiánkat, korrepetálási feladatainkat. Ezen korosztálynál a kiinduló állapot felmérése, rögzítése, a lemaradás objektív és szubjektív okainak, az előrehaladást gátló tényezőknek a feltárása, célravezető, hatékony segítségnyújtás tervének kidolgozása és végrehajtása hárul a nevelőtestületre, a csoportvezetőre. Ezután következik a segítségnyújtás nyomán kibontakozó tanulási folyamat eredményességének folyamatos ellenőrzése, annak tapasztalatai alapján pedig a szükséges korrekciók beépítése a tanulási folyamatba. A többi évfolyamon a korrepetálás eseti segítségnyújtásra is korlátozódhat.

Azon diákjaink felzárkóztatására, akiknek bizonyos tárgyakból elmaradásaik vannak, az egész tanév során külön figyelmet fordítunk. A csoportvezetők folyamatosan követik a tanulmányi előmenetelt, majd felajánlják a segítséget a rosszul teljesítőknek. Ugyanígy kérhet korrepetálást a tanuló, vagy a szülő, ha gondja van a tananyaggal. Amennyiben egy tananyagrészzel kapcsolatos a probléma, azonnal segítünk, ha folyamatos támogatás szükséges, akkor nevelőtanáraink, esetleg felsőbb évfolyamos tanulók rendszeresen korrepetálják a rászorulókat.

Mivel nevelőtestületünk kis létszámú, és nem sikerül biztosítani minden este minden tárgybán a szakképzett pedagógust, előfordul az is, hogy a szülő kér fel gyermeke mellé rendszeres korrepetitort, aki az érintett tanulóval megbeszélte időpontokban rendszeresen foglalkozni tud.

Matematikából, angol nyelvből, időnként kémiából, fizikából és történelemből mutatkozik a legnagyobb igény a felzárkóztatásra.

Az kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való egyéni foglalkozás tervét az iskolai osztályfőnökökkel, fejlesztőpedagógussal való konzultáció alapján, - az iskolai fejlesztéshez kapcsolódóan, azt segítve - készíti el a kollégiumi csoportvezető nevelő és a kollégium fejlesztőpedagógus végzettségű tagja. Ennek alapján támogatjuk az kiemelt figyelmet érdemlő diákok fejlesztését a kollégiumi nevelőmunka folyamatába építve.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló a:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

12.6.4. Tehetséggondozás

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Tanulóink többsége sokoldalú tehetséget mutat.

Ezek kibontakoztatására több ízben megpróbáltunk szakköri foglalkozásokat szervezni, de a rendszeres elfoglaltságot tanulóink nem tudják tartósan vállalni, így ezek a kezdeményezések esetivé válnak.

Kiemelt tehetségüket elsősorban a táncban jelenítik meg, de sok diákunk tehetséges a népdalok, balladák, versek előadásában. Több gyermekünk mutat tehetséget a fényképezés, az ábrázolás, kézművesség területén is. Ennek igyekszünk teret adni, de eszköz és idő hiányában nem tudjuk e területek fejlesztését rendszerré tenni. Leginkább a kevés anyagi ráfordítást igénylő kézműves technikák gyakorlásában tudunk rendszert tartani, ami jól kiegészíti az iskolai tevékenységet.

Diákjaink rendszeresen részt vesznek tánc, népdaléneklési, népi hangszeres versenyeken, ahonnan szép díjakkal térnek vissza, ezek az iskola és táncművészképző támogatásával történnek, mi a gyakorlásához tudunk lehetőséget és teret biztosítani.

A gimnázium szervezésében jutnak el diákjaink közismereti versenyekre, ahol mindig megfelelően helyt állnak, a kollégium nevelői a támogatás oldaláról tudnak a felkészítéshez kapcsolódni.

Nevelőtanáraink figyelemmel kísérik a tanulóinkban megnyilvánuló tehetséget, és elsősorban figyelemfelhívással, ösztönzéssel, a lehetőségek biztosításával segítik kibontakozását. Nagy hasznát látjuk sokoldalú tehetségüknek rendezvényeinken, ünnepeinken, ahol megmutathatják magukat a megszokottól eltérő területeken is.

12.6.5. Pályaorientáció

A kollégiumnak olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítania, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást

és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Intézményünkben a pályaválasztási munka értelemszerűen eltér a köznevelési kollégiumokban megkövetelt tevékenységtől. Kollégiumunkban elsősorban pályaorientációs tevékenység folyik. Természetesen intézményünk is támogatja sajátos eszközeivel a választott pályára való felkészítést. Törekvésünk, hogy szembesítsük tanulóinkat a táncművész pálya elvárásaival, segítsünk kialakítani tanulóinkban a hivatástudatot, a táncos pálya iránti elkötelezettséget. A lehetőségekhez mérten támogatjuk a választott pályán történő beilleszkedést. Tanulóinknál reális énkép- és jövőkép kialakítására törekszünk.

Sajátos helyzetünkből adódóan tanulóinknak már kora gyermekkorban határozott pályairányultsága van, ami az eltöltött évek során elmélyül. Törekszünk arra, hogy ismerjék a motiváció szerepét, saját érzelmi viszonyulásukat választott pályájukhoz. Örülünk a korábban végzett, ma már befutott művész kollégistáink látogatásainak, "élménybeszámolóinak".

A táncos pályára történő felkészülés területén speciális feladataink vannak.

Ezek a következők:

- a táncművész pályához szükséges tudatos életvitel, életmód, testkultúra, egészségvédelem elsajátításának segítése,
- a megfelelő önismeret, saját képességeikbe vetett hit kialakulásának támogatása,
- a befogadás- átadás, mint örömforrás felismerése,
- az együttműködésre való képesség kialakítása,
- felkészítés a siker és a kudarc elviselésére.

Az esetleges pályakorrekciókra is fel kell készítenünk a diákjainkat. Pályamódosításra sokféle – gyakran a tanuló önhibáján kívüli – okból

kerül sor (a testarányoknak a pálya szempontjából előnytelen alakulása, a továbbhaladáshoz szükséges adottságok hiánya, stb.). Ez gyakran okoz krízishelyzetet, aminek időbeni felismerésére, feloldására tudatosan kell készülnünk.

Pályakorrekcióra leginkább 14-16 éves koruk környékén kell felkészülniük, mert a táncos pályára való felkészülés során ez a kor vízválasztó vonal, hiszen az egyetemi képzésbe 16-17 évesen, csak azok kerülnek be, akik minden szempontból megfelelnek a táncos hivatás kritériumainak és sikeresen teljesítik a gimnázium 10. évfolyamának követelményeit.

A pályakorrekció támogatása az iskolával, szakmával való együttműködésben valósul

meg. A tanárokkal, mesterekkel, szülőkkel, érintett diákokkal közösen – a diák kiemelkedő erősségeit, érdeklődését, elképzeléseit szem előtt tartva – igyekszünk a megfelelő továbbtanulási lehetőségekkel megismertetni, és a számára leginkább megfelelő életpálya felé terelni.

Többek közt ezért is lényeges a nyitottság és az élethosszig való tanulás, az önképzés fontosságának felismertetése a tanulóinkkal.

12.6.6. Közösségi értékrend és normarendszer fejlesztése

Tanulóink 10, illetve 14 évesen elhagyják a családi környezetet, ami nem kis megpróbáltatást jelent számukra, hiszen új iskolához, egy szokatlan életformához, a kollégiumi szabályokhoz kell hozzászokniuk a szülői háztól távol. Olyan feltételeket kell részükre megteremtünk, melyek elősegítik a zökkenőmentes átmenetet, alkalmazkodást, beilleszkedést. Ennek eszközei a kollégium kisebb-nagyobb közösségei, amelyek értékrendjükkal, hagyományaikkal formálják tagjaikat.

A kollégium tanulói eltérő családi háttérrel rendelkeznek, eltérő szokásokkal, tapasztalatokkal érkeznek hozzánk, és ez így is van rendjén. A kollégiumnak nem is célja, hogy lakói feladják saját szokásaikat. Célunk, hogy elfogadják mások szokásait úgy, hogy sajátjukat képesek legyenek integrálni a kollégium szokás- és szabályrendszerébe. Fontos megértetni és elfogadtatni diákjainkkal, hogy nem elég csupán kialakítani egy rendszert saját maguk számára, amiben jól érzik magukat, de törődniük kell azzal is, hogy milyen közösségben élnek. Ebben az értelemben a kollégium a szocializációs folyamat aktív színtere, és mint ilyen, fontos társadalmi értékeket és normákat közvetít.

A kollégium életének kialakítása során fontos szempont, hogy el kell sajátíttatni tanulóinkkal a szociális viselkedés alapvető szabályait. A kollégista intézményünkben – kisgyerekként - találkozik szembe az egyén másoktól való függése, a szociális struktúra és az egyéni lehetőségek összefüggéseivel. Ezt figyelembe véve kell közvetítenünk a vele szemben támasztott követelményeket, és megtanítani őt arra, hogyan képviselheti, érvényesítheti saját érdekeit úgy, hogy mások érdekei ne sérüljenek.

A közösségi érzés alakításában hagyományaink nagy hatással vannak diákjainkra. A közösen megélt élmények, az arról készült fotók a közös élmény újraélését teszik lehetővé. Nagy kohéziós ereje segíti a feloldódást, a közös öröm élményének kialakulását.

A másik formális közösség-szervező rend a tanulói csoportok kialakítása, amely egy-egy csoportvezető tanár irányításával működik. Ezeknek a csoportoknak az összetétele nem homogén, mert korban különböző, esetenként más-más szakmai csoportba járó,

más-más iskolai osztályban tanuló diákokból alakítjuk ki, tekintettel a kollégium sokszínűségére, a korosztályok létszámbeli megjelenésére. Törekvésünk van arra, hogy egymáshoz közel álló korosztályokból szervezzük a tanulói csoportközösségeket, de lehetőségeink ezt nem mindig támogatják.

A csoport közösségként való működését segítik elő a rendszeres csoport megbeszélések és a közös csoporttevékenységek szervezése.

A vegyes összetétel nagy feladatot ró a nevelőre a nevelési feladatok megtervezésekor.

A legszűkebb, mikroközösség az egy szobában lakókból alakul ki. A szobabeosztást ezért minden évben nagy gonddal alakítja ki a nevelőtestület. Igyekszünk a gyerekek, fiatalok kívánságait figyelembe venni, de egyéb fontos pedagógiai szempontjaink is vannak a szobarend kialakításakor. A kollégiumi mikro-csoportok kialakítása elsősorban évfolyamok szerint, és szinte minden esetben kompromisszumok árán történik. Az együttélés során fontos az együttműködés, az elfogadás, az egyéni érdekeken való felülemelkedés, a tolerancia képességének kialakítása.

Spontán közösségek leggyakrabban lakószintenként alakulnak ki.

Az egyes szinteken belül, időnként más-más évfolyamok tagjai között alakulnak ki baráti kiscsoportok, kötődések, gyakran erős belső kohézióval és értékrenddel, mégsem működnek zárt csoportként, esetenként cserélődnek tagjai.

Ezek a spontán kötődések mindig erősebb hatásúak, mint a formálisan szervezett csoportokban.

A személyiség fejlődésének lényeges, meghatározó szakasza a „kamaszkor”. Nem kis feladat elfogadtatni, betarttatni velük kialakult normáinkat, szokásainkat. Azzal, hogy az értelmes kollégiumi rend, az alaki fegyelem a kollégista életének természetes szokásává válik, tulajdonképpen a társadalmi szokások, törvények elfogadásának útját könnyíti meg. Ezen túl a kollégium közösségbe való beilleszkedés, szerepvállalás egyfajta gyakorlása a majdani munkahelyi közösségbe való beilleszkedést, a munkahelyi belső szokások, törvények elfogadását segíti.

A táncművész pálya egyik sajátossága a rivalizálás, az egyéni teljesítmény preferálása. Ennek hatását folyamatosan érzékeljük. Elsőrendű pedagógiai feladatunk ezek oldása, és annak megtanítása, hogy a sajáton túl a másik sikerének is örülni tudjanak diákjaink.

Ugyanakkor az is elmondható, hogy tanulóink rendkívül toleránsak társaik megszokottól eltérő magatartása, szokása, identitása „mássága” iránt.

12.6.7. A kollégiumi hagyományok ápolása

A kollégiumi hagyományoknak hatalmas közösségteremtő és összetartó ereje van. Az ismert okok miatt saját programjaink tervezésére nagyon szűk és bizonytalan időkeret áll rendelkezésünkre, ezért kevés rendezvényhez kötött hagyományunk van. Gyakran még ezeket is tologatnunk kell – sokszor csúsznak, esetenként el is maradnak a tanulók egyéb kötelezettségei miatt.

A kollégium munkatervében minden tanévben szerepelnek az alábbi nagy rendezvények

- Forgách-nap
- Mikulás est
- karácsony est,
- farsang,
- tanévbúcsúztató kerti összejövétel.

A kollégistáknak mindig kevés ideje van felkészülni rendezvényeinkre, ezek mégis bensőségesek, és örömet jelentenek a résztvevőknek.

Hatalmas kohéziós erőt jelent a felkészülési időszak, ilyenkor együtt tanulnak be jeleneteket, önálló táncos koreográfiákat, a nevelőkkel együtt készítik a meglepetéseket, vagy együtt sütnek mézes süteményt, fánkot stb.

Szép számban alakítottunk ki olyan hagyományokat, amelyek közösségalkotó erővel jelennek meg a mindennapok során.

Néhány éve tanulóinkat, kollégiumi eseményeinket fotókon örökítjük meg. A mára már tekintélyes mennyiségű digitalizált képanyagot tanulóink mindig lelkesen nézegetik.

Szintén hagyományos az a „testvérszerep”, amivel idősebb tanulóink fordulnak a fiatalabbak felé. Diákjaink nem felejtik el saját nehézségeiket, és többségük jó szívvel figyel az újakra, segíti, nevelgeti, szükség szerint kíséri, felügyeli őket.

A már végzettek közül többen rendszeresen jelentkeznek. Sokukkal kapcsolatban állnak nevelőink, üzeneteket küldenek, a fővárosban járva meglátogatnak bennünket. Általános visszajelzésük, hogy szerettek a kollégiumban lakni, szívesen emlékeznek az itt eltöltött évekre. A velük történő beszélgetéseken érdeklődéssel vesznek részt jelenlegi diákjaink, így a kollégium múltja iránti megismerési vágy alakul ki bennük.

Megismert életutak alapján, valóságos személyekkel beszélgetve, látják jövőbeni lehetőségeiket.

Megkezdjük, és folytatni szándékozunk régi diákjaink pályakövetését. Az így nyert

tapasztalatok feldolgozása hasznos tanulsággal szolgálhat a mindenkori diákság számára, előrevetítve a táncos pálya szépségeit.

A kollégium történetének feldolgozása folyamatosan történik.

12.6.8. Iskolával közös megemlékezések, ünnepek, rendezvények

Az iskola és kollégium munkája több területen találkozik egymással, így az alábbi rendezvényeket, ünnepeket közösen tartjuk meg:

- Aradi vértanúk napja, az 1848-49-es szabadságharc emlékei
- Március 15. és a szabadságharc - megemlékezés
- Holocaust áldozatainak emléknapja
- A kommunizmus áldozatainak emléknapja
- Föld napja
- Egészség Hete
- Pedagógusnap

Fontosnak tartjuk a történelmi emlékek ápolását és a történelmi ismeretek elmélyítését. Az iskolával közös megemlékezésen túl a kollégium saját lehetőségeit felhasználva kollégiumi programot is társít a megemlékezések mellé.

Ilyenek:

- látogatás és virág elhelyezése a Batthyány - örökmécsesnél,
- séta a Nemzeti Múzeumhoz,
- látogatás a Március 15. –térre stb.

Célunk a nemzeti emlékhelyek látogatása kapcsán a nemzethez tartozás érzésének elmélyítése. Másrészt vidéki tanulóink megismerkednek Budapest emlékhelyeivel, szépségeivel, érdekességeivel, építészetével.

Ezekről lehet beszélgetni, közös fotókat nézegetni, ezzel is erősítve a közösségi összetartozás élményét.

Kapcsolódunk az iskola egyéb rendezvényeihez is. A Föld –napján a kollégiumban is rendezünk sportversenyt, vagy vetélkedőt, előképet stb.

Az Egészség Hete program keretében pedig a kollégium is teret ad egyes tevékenységekhez (pl. gyümölcsaszalás, kenyérsütés stb.)

Ennek a felvilágosításon és ismeretnyújtáson túl, haszna az együtt végzett tevékenység és annak eredménye feletti közös öröm, az együttműködési képesség fejlesztése.

12.6.9. Egészséges és kulturált életmódra nevelés

Tanulóink optimális esetben kilenc évet töltenek el intézményünkben. Mivel a hétvégi hazautazások a szombati szakmai órák miatt rövidek, elmondhatjuk, hogy a kollégium a tanulók életmód kialakításának, szocializációjának kulcsfontosságú helyszíne. A család mellett ez az alapvető színtér, ahol mód nyílik az egészségre törekvő életvitel készségeinek, magatartásmintáinak megtanulására, gyakorlására és rögzítésére.

Intézményünkben különös jelentőséggel bír általában az életmódra, életvitelre vonatkozó nevelési feladatrendszer.

Ennek okai:

- A tanulók kora gyermekkortól felnőttkoruk küszöbéig élnek nálunk. A tanév és az egyes tanítási hetek hosszabbak, a tanítási szünetek rendszerint rövidebbek, mint másutt, hosszabb iskolai-szakmai szünetekben szakmai kurzuson is részt vesznek.
- A táncművész tanulók komoly fizikai és pszichikai terhelésnek vannak kitéve.
- Rendkívül fontos a pályával kapcsolatos – életmódban manifesztálódó – követelmények belső igénnyé, életformává válása.
- Elemi követelmény a rendszeres testápolás és a kulturált, ízléses megjelenés korai elsajátítása.

Különösen kell figyelniük az egészséges életmód kialakítására. Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy az egészség egyik legfontosabb értékünk, és meg kell tanítani arra, hogy ennek megőrzése érdekében hogyan, milyen szokásokat, életvitelt érdemes kialakítani.

Alapvető feladat számunkra diákjaink egészségének megőrzése, hiszen rendkívüli terhelésnek vannak kitéve. A szakmai képzés megköveteli a folyamatos munkát, amiből hosszabb ideig nem eshetnek ki. Nagyon komoly a tanulók felelőssége is ezen a téren, hiszen már kisgyermek koruktól előadásokon szerepelnek, és bizony nehezen kap fellépési lehetőséget az a diák, akire nem lehet számítani.

A kollégium földszintjén pályázati eszközökből egy kondicionáló termet alakítottunk ki, amelyben a tanulók egyénileg és csoportosan is végezhetnek és végeznek is gyakorlatokat. Itt főleg a fiúk erősítenek, közülük is elsősorban a felsőbb évfolyamosok. A kislányoknak, alacsonyabb évfolyamba járó fiúknak mozgásigényét kielégíti a napi balett-, második tárgy és képességfejlesztő óra. Ők elsősorban a szabad mozgást és játékot igénylik, amit a kollégiumkertben, játszótéren, közeli parkokban naponta biztosítunk számukra. Ezt segítő színter folyamatosan pályázunk kerti sporteszközökre, játékokra.

A szenvedélybetegségek veszélyeinek megismertetését prevenciók céljára fontos feladatunknak tartjuk. Az iskola szervezésében tartott ismeretnyújtó előadásokon diákjaink is részt vesznek, amiről a kollégiumban is beszélünk. A kollégiumban rendszeresen szervezünk prevenciók előadásokat, foglalkozásokat nevelőtanáraink, vagy külsős előadó bevonásával.

A csoportos és egyéni foglalkozások, beszélgetések során az egészséges, és a szakma követelményeinek megfelelő táplálkozás fontossága kiemelt szerepet kap. Ebben segítségünkre van az intézmény dietetikusa mind tanácsadással, mind workshopok, előadások szervezésével.

Az étkezés a táncművész pályára készülő tanulók, hallgatók esetében fontos nevelési tartalmakat is hordoz. Már kisgyermek kortól a szakmai felkészülés részévé kell tenni a tudatos étkezési kultúrát. Lényeges szempont, hogy az élelmezés összetétele sokoldalúan biztosítsa a komoly fizikai terhelésnek kitett tanulók testi fejlődését, szervezetének tápanyagellátását úgy, hogy közben tartani tudják a nagyon szigorú alkati követelményeknek megfelelő testsúlyt.

Sajátos problémánk, hogy a vizsgák, koncertek előtt gyakran szükséges – főleg a lányok esetében – viszonylag gyors testsúlycsökkenés. Ilyenkor előfordul, hogy a diákok – minden meggyőzőési kísérletünk ellenére – a fogyás legegészségtelegebb, legkárosabb módját választják: koplalnak. Ez szélsőséges esetben táplálkozási zavarhoz vezethet, amely testi és pszichés diszfunkciót okoz. Ennek kivédése, korrekciója személyre szabott odafigyelést, intenzív pedagógiai, életvezetési irányítást igényel.

Nagy szerepet kapnak a felvilágosításban és a helytelen étkezés tüneteinek felismerésében a csoportvezetők és az egészségtudatos életmódra nevelés területével foglalkozó nevelőtanár, valamint az egészségügyi végzettségű ápolónők és az intézményi dietetikus.

Fontos szerep jut a saját konyhánkon dolgozó konyhavezetőknek, főszakácsnak. Konyhánk képes korszerű, változatos táplálkozást biztosítani.

Diákjaink kétféle menüből választhatnak, a reform és a vegetárius étkezés lehetősége adott.

A diákokkal való szoros és mindennapi kapcsolattartás alapján képesek konyhai munkatársaink a diákok életrendjéhez igazodva biztosítani az étkezést.

Tudatosan kell étkezést választaniuk, ezt választott hivatásuk is megköveteli.

A kollégiumba való bekerülésüktől folyamatosan igyekszünk tudatosítani bennük a megfelelő táplálékválasztás fontosságát.

Erről a szülőkkel is folyamatosan kell konzultációt folytatnunk, mert az egészségtudatos gondolkodás kialakítása közös feladatunk és csak együtt, odafigyelve lehetünk eredményesek.

Diákjainknak nagyon oda kell figyelnie testi egészségük megőrzésére. A betegségek kialakulásának megelőzése az elsődleges célunk.

Tekintettel arra, hogy tanulóink nehéz fizikai megterhelésnek vannak kitéve, tudniuk kell, hogy minden betegségükről azonnal tájékoztatniuk kell a nevelőt, fontos a gyors beavatkozás a szövődmények elkerülése érdekében.

Szakmai tevékenységük során a testükkel dolgoznak, így annak állapota erősen befolyásolja teljesítményüket. A gyógyulás folyamatában csak az orvos által felírt, ellenőrzéssel használt gyógyszerek, kezelések ajánlottak.

Amennyiben gyógykezelésük szükséges, az csak nevelői, szülői felügyelet mellett engedélyezett.

A felgyógyulást, megelőzést egy általános orvos, egy ortopéd szakorvos, gyógytornászok és egészségügyi végzettségű védőnő segíti.

Az egészségnevelés fontos területe a rendszeres testápolás. A legkisebbek esetében még nevelőtanári feladat a napi, rendszeres tisztálkodás, fogápolás ellenőrzése.

A 10-12 éves gyermek még nem tájékozódik jól a kozmetikai termékek között.

Ebben is a tudatos választás, mint alapfontosságú nevelési elv jelenik meg.

A természetes alapú termékek használatát ösztönözzük, tekintve, hogy már 10 éves koruktól használniuk kell azokat, szerepléseik során.

Meg kell értetnünk diákjainkkal, hogy ezek a színpadi szereplés kellékei.

Az egészségnevelés fontos eleme a környezettudatosság.

Támogatjuk a szelektív hulladékgyűjtést.

Felhívjuk figyelmüket a természetbarát csomagolóanyagokra, ösztönözzük azok használatát.

Javasoljuk a víztisztító berendezéssel tisztított csapvíz fogyasztását.

Az iskolával közösen létrehoztunk egy kis fűszerkertet, pályázaton nyert eszközökkel aszalt gyümölcsöt, saját sütésű kenyeret kóstolhatnak.

Ezek az érdeklődés felkeltésében tesznek jó szolgálatot.

12.6.10. Az önismeret fejlesztése, a korszerű világkép kialakításának segítése

Tanulóink énképét elsősorban a szakmában elért siker befolyásolja. Nagyon fontosak számukra a külsőségek. Szinte az egész napjukat együtt töltő kortárs közösségek erősen

befolyásolják tagjaik értékrendjét, ezzel megnehezítik az árnyalt sokoldalú önértékelést, tagjaik identitásának kialakulását.

Fontos szerepe a nevelőtanároknak a személyiségfejlesztés területén az önálló véleményalkotásra való képesség - és olyan szűrő kialakítása,- amely alapján a diák reálisan tudja elhelyezni magát a közösségen belül, és képes észreveszi mások belső értékeit.

Tanulóink rendkívül elkötelezettek választott pályájuk iránt. A tánc, a balett központi szerepet kap világképükben, ezt a fontossági sorrendet hosszú évekig szinte lehetetlen megengatni. Értékképletükben a kamaszkor végén, a kora ifjúkor kezdetén keletkeznek ez első repedések, általában az első komolyabb kudarcok megélésével párhuzamosan.

Fontos feladatunk látókörük folyamatos bővítése, újabb és újabb ismeretek közvetítése és az, hogy reális, tárgyilagos tükröt állításunk eléjük.

12.7. A kollégiumi foglalkozások keretterve

A kollégiumi foglalkozások éves keretterve:

Témakör	5-8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
<i>Tanulás tanítása</i>	4	3	2	2	2
<i>Az erkölcsi nevelés</i>	2	2	2	2	1
<i>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</i>	2	2	2	2	1
<i>Allampolgárságra, demokráciára nevelés</i>	1	2	2	2	1
<i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i>	1	1	1	1	1
<i>A családi életre nevelés</i>	1	1	2	2	3
<i>Testi és lelki egészségre nevelés</i>	2	2	2	2	2
<i>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség</i>	2	2	2	2	1
<i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i>	2	2	2	2	2
<i>Pályaorientáció</i>	2	2	2	2	2
<i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i>	2	2	2	2	3
<i>Média tudatosságra nevelés</i>	1	1	1	1	1
<i>Összesen:</i>	22	22	22	22	20

12.7.1. Tanulás tanítása

A kollégiumba érkező tanulók különböző iskolából, településről, családi környezetből jönnek. Tanulási módszereik és tanulásuk hatékonysága eltérő. A tanulás legtöbb összetevője tanítható. A kollégiumi foglalkozásokon alapfeladat, hogy a kollégiumi élet egész időszakában figyelemmel kísérje azt, hogyan tanulnak a kollégisták.

A rendszeres tanulás-módszertani foglalkozások eredményeképpen a tanulók szert tesznek a

tanulás szervezésében a fokozatos önállóságra, a sorrendiség felállítására.

A kollégiumi tanulásmódszertan az iskolai órákra való felkészülést, az iskolai tanulás

hatékonyágának növelését szolgálja. Segíti a kollégistákat - elsődlegesen is az újonnan érkezetteket - abban, hogy idejüket, erejüket jól be tudják osztani, szervezni tudják kollégiumi életüket, fontossági sorrendet tudjanak felállítani tevékenységeik és a tanulni valók között.

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak az elsajátíttatása a kollégiumban magába foglalja az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítését, az értő olvasás fejlesztését, az emlékezet erősítését, a célszerű rögzítési és bevésési módszerek kialakítását, az önművelés, önnevelés igényének kialakítását, az élethosszig való tanulás gondolatának befogadását.

12.7.2. Fejlesztési követelmények

5-8. évfolyam

- Ismerje meg – és előbb pedagógus segítségével, majd önállóan alkalmazza
- a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudja szervezni idejét, tevékenységeit.
- Alakuljon ki megfelelő szövegértő olvasás, sajátítsa el az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.
- Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni.

9-12. évfolyam

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelel en tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

12.7.3. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe. Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt, ezért az alábbi fejlesztési követelményeket tartjuk szem előtt:

5-8. évfolyam

- Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.
- Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.
- Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.

9-12. évfolyam

- Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

12.7.4. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési irányelveink:

5-8. évfolyam

- Ismerje nemzeti kultúránk értékeit, hagyományainkat. Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt, ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek élnek.
- Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje meg az adott település kultúrtörténetét, hagyományait, jellegzetességeit.

9-12. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Szerezzen ismeretet a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

12.7.5. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremteni az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési céljaink:

5-8. évfolyam

- Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.
- Lássa be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását

9-12. évfolyam

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

12.7.6. Az önismeret és társas kultúra fejlesztése

Célok és feladatok

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei. Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Fejlesztési követelmények

5-8. évfolyam

- Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni.
- Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.
- Lássa be, hogy szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására.

9-12. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.

- Életkorának megfelelő választékosággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

12.7.7. A családi életre nevelés

Célok és feladatok

A család, mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények

5-8. évfolyam

- Ismerje a család szerkezetét, működését, valamint a különféle szerepeket és szabályokat a családi közösségben.
- Képes legye felismerni és megfelelő módon kezelni, értelmezni a családban előforduló különböző konfliktusokat.

9-12. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

12.7.8. Testi és lelki egészségre nevelés

Célok és feladatok

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket a testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények

5-8. évfolyam

- Legyen tisztában az egészségtudatos életmód jelentőségével.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás.
- Ismerje a különféle egészségkárosító szereket és a szenvedélybetegségeket.

9-12. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

12.7.9. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Célok és feladatok

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények

5-8. évfolyam

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzete iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.

9-12. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

12.7.10. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Célok és feladatok

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények

5-8. évfolyam

- Váljon érzékennyé környezete állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.
- Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát,
- fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne készített környezet
- értékeinek megőrzésére.
- Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények, környezetkímélő

- életmódhoz szükséges szokások és legyen motivált a környezet védelmét célzó közös cselekvésre

9-12. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.

- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét.

- Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.

- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.

- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben

- hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.

- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.

- Válgják erkölcsi alapulvává a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

-

12.7.11. Pályaorientáció

Célok és feladatok

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények

5-8. évfolyam

- Tudatosuljon a diákokban a pálya és a személyiség valamint a képességek és az adottságok összhangja.

- Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, ergonómiai elvárásait, jellemző

9-12. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő -piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

12.7.12. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Célok és feladatok

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények

5-8. évfolyam

- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal.
- Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.

9-12. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.

- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

12.7.13. Médiatudatosságra nevelés

Célok és feladatok

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények

1-8. évfolyam

- Tudjon különbséget tenni a médiatartalmak között.
- Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.

9-12. évfolyam

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait. Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

13. Záradék

Az átdolgozott pedagógiai program minden eleme a Nádas Ferenc Gimnázium tantestületének közös munkája. A munkaközösségek – elolvasás után – kialakították közös véleményüket az első tervezetről, majd továbbították azt a gimnázium vezetőségének. A vezetőség a vélemények figyelembevételével elkészítette a végleges változatot, amelyet a testület tagjai aláírásukkal fogadtak vagy utasítottak el. A pedagógiai program az iskola honlapján olvasható. Nyomtatott formában egy példánya a titkárságon, egy példánya a könyvtárban hozzáférhető. A Diákönkormányzat tagjai és a szülők kérésére bármelyik példányt rendelkezésre kell bocsátani. Jelen pedagógiai program 2020. szeptember 1-től érvényes.

Budapest, 2020. április 30.

Ágoston-Vas Ottilia
központi igazgató

Dr. Almássy Balázs
gimnáziumi igazgató

Petrák Bence
kollégiumi igazgató