**SABLONOK**

**A PORTFÓLIÓ ELKÉSZÍTÉSÉHEZ**

A TÁNCTANÁRI MESTERSZAK

(120 KREDITES KÉPZÉS) HALLGATÓI SZÁMÁRA

**Tartalomjegyzék**

[**1. Kötelező elemek sablonjai**](#_vo0m3v10t9qd) **3**

[**Hospitálási napló**](#_xahd3fcuznn9) **3**

[**Tematikus terv**](#_czwyk8u8s78n) **5**

[**Óraterv**](#_5c3fey82w80q) **7**

[**A tanítási gyakorlat reflexiói**](#_4zi4rvd7ypw) **9**

[**A mentortanár és a gyakorlóhely igazolásai**](#_ncc2kkbnugw) **9**

[**Hallgatói önreflexió a tanítási gyakorlatról (16 óra)**](#_ni7gbhbpaogi) **14**

[**2. Szabadon választható elemek sablonjai**](#_urjab24uabfo) **15**

[**Egyéni fejlesztési terv**](#_5g5hekpimwp7) **15**

[**Hátránykompenzációs program sablonja**](#_40uqjdz2kslm) **19**

[**Projektterv**](#_oq1d4sgbwl9z) **21**

[**3. Melléklet**](#_d6x2boxg5krp) **22**

[**Eredetiségnyilatkozat**](#_tup5crtiae0) **22**

[**4. Segédanyag: A kilenc tanári kompetencia**](#_3hsy5f6fyiwr) **23**

# 

# **1. Kötelező elemek sablonjai**

## **Hospitálási napló**

**Készítette (név, szakirány):**

**A látogatás ideje:**

**Látogatott iskola:**

**Tantárgy neve:**

**A foglalkozás típusa:**

**Pedagógus:**

**Tanulócsoport (évfolyam, korosztály, szakirány, létszám):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Időkeret** | **Az óra menete**  **(tanári és tanulói tevékenységek)** | **Nevelési-oktatási stratégia** | | | **Megj.** |
| **Módszerek** | **Munkaforma** | **Eszközök** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Reflexió a hospitálásról**

Írjon egy körülbelül egy oldalas reflexiót a megfigyelt tanóráról, melyben kitér az alábbi szempontokra!

**Táncpedagógus**:

* Hogyan kommunikált a tanulókkal (verbális, nonverbális, intonáció, érintés)?
* Hogyan értékelte a tanulókat?
* Milyen kapcsolata volt a tanulókkal?
* Milyen speciális eszközöket/szakfelszereléseket használt a pedagógus?
* Milyen volt a problémamegoldó képessége?
* Milyen nevelési stílust képviselt a pedagógus?
* Alkalmazott-e differenciálást?
* Hogyan motivált, hogyan tartotta fenn az érdeklődést?
* Megfelel-e az óra céljának, rendeltetésének a módszerek és az eszközök megválasztása, valamint a tanár viselkedése?

**Tanulók**:

* Milyen volt a tanulók közti kommunikáció?
* Milyen a tanulók tanár felé irányuló kommunikációja?
* Hogyan valósult meg az együttműködés a tanulók között?
* Milyen színvonalú a tanulók feladatmegoldása?
* Milyen volt a tanulók motivációja, figyelme, bevonódása?
* Milyen mértékű bevonódást figyelhetünk meg a tanulóknál?

**Tanóra**:

* Milyen a foglalkozás típusa (új téma bevezetése, új ismeretek feldolgozása, gyakorlás, alkalmazás, rendszerezés, ellenőrzés)?
* Mi a tanóra célja (pl. milyen ismeretek átadása, képességek-készségek fejlesztése, attitűd formálása)?
* Milyen volt a tanóra légköre?
* Milyen volt az óra felépítése (időarányok, fokozatosság, építkezés, szakmai célok és funkciók szempontjából)?
* Megfelelt-e az oktatott anyag a tanulók aktuális tudásszintjének, valamint életkori sajátosságainak?
* Megfelelő volt-e a tanulók értékelése? (változatos, egyénre szabott, életkornak megfelelő, objektív… stb.)
* Szakmai tantárgy sajátosságait tekintve megfelelő volt-e az oktató szemléltető, valamint magyarázó aktivitása?
* Milyen volt az oktatónak az adott tantárgy oktatásához szükséges megjelenése, (öltözék, hajviselet, lábbeli)?

Ma láttam, végiggondolom, továbbviszem…

Számomra a leghasznosabb tevékenységi forma a mai napon…

A legfontosabb gondolat vagy érzés, amelyet magammal viszek…

Amit mindenképpen kipróbálok…

Egyéb észrevétel:

## **Tematikus terv**

A pedagógus(jelölt) neve, szakiránya:

Az iskola neve:

Tantárgy:

Évfolyam (osztály, korosztály):

A tematikus egység témája:

A tematikus egység cél- és feladatrendszere:

A tematikus egység helye a fejlesztési folyamatban, előzményei:

Tantárgyi kapcsolatok:

Felhasznált források:

|  |  |
| --- | --- |
| **A TEMATIKUS EGYSÉG TÉMÁI TANÓRÁKRA LEBONTVA** | |
| 1. óra |  |
| 2. óra |  |
| 3. óra |  |
| 4. óra |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tananyag, tanítási egység** | | **Ismeretek, fogalmak** | **Tevékenységek** | **Munkafoma/ munkamódszer** | **Didaktikai feladatok** | **Segédanyagok, tanítási eszközök** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |

# 

## **Óraterv**

|  |  |
| --- | --- |
| **A pedagógus(jelölt) neve** |  |
| **Helyszín** |  |
| **Tanszak** |  |
| **Évfolyam/Korosztály** |  |
| **Létszám/nemek szerinti megoszlás** |  |
| **Időkeret** |  |
| **Tantárgy** |  |
| **Az óra témája** |  |
| **Előző óra anyaga** |  |
| **Következő óra anyaga** |  |
| **Az óra típusa** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Az óra cél-és feladatrendszere** | |
| **Ismeretek** | *A tanuló tudja/ismeri/érti, hogy…* |
| **Készségek, képességek** | *A tanuló képes arra, hogy...* |
| **Attitűdök** | *A tanuló nyitott arra, hogy...* |

|  |  |
| --- | --- |
| **A környezet leírása, az óra helyszíne** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgyi kapcsolatok** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Idő** | **Az óra menete**  (tanári és tanulói tevékenységek) | **Nevelési-oktatási stratégia** | | | **Megj.** |
| **Módszerek** | **Munkaformák** | **Eszközök** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Felhasznált források (opcionális)

# 

## **A tanítási gyakorlat reflexiói**

### **A mentortanár és a gyakorlóhely igazolásai**

Az **iskolai blokkgyakorlat 60 óra**, amely négy részből áll:

1. 10 óra: *hospitálási gyakorlat* (óralátogatás)
2. 10 óra: óralátogatásokról szóló *dokumentáció* (hospitálási naplók)
3. 16 óra: *tanítási gyakorlat* (önálló tanóra megtartása)
4. 24 óra: *tanításon kívüli iskolai gyakorlat:*

* 12 óra: az iskola működésével kapcsolatos szabályozások, dokumentumok és tevékenységek (1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 12.pont);
* 12 óra: hallgatói önálló munka (4, 8, 9, 11.pont).

A blokkgyakorlat sikeres teljesítéséről szóló két igazolás űrlapját az MTE megküldi a hallgató gyakorlóhelyére (a blokkgyakorlatos szerződés részeként - ezért a melléklet megnevezés). A két dokumentumot ***a mentortanár, valamint a gyakorlóiskola képviselője tölti ki***.

* *1. sz. melléklet*:

Az iskola igazolja, hogy :

* + a hallgató tájékoztatást kapott az iskola működési feltételeiről és szabályozásáról, annak pedagógiai dokumentumairól és a tanár feladatairól, valamint az iskolai élet gyakorlati teendőiről;
  + a hallgató teljesítette önálló feladatait, valamint a hospitálási és tanítási gyakorlatot és elkészítette a hozzá tartozó dokumentációt (pl. hospitálási napló, óraterv);
* *2. sz. melléklet:*
  + a gyakorlatvezető mentortanár értékelése a hallgatóról.

**A két kitöltött dokumentumot a hallgatónak csatolnia kell a portfólióba!**

**1. sz. melléklet**

**Igazolás az iskolai blokkgyakorlat 60 órájának a teljesítéséről**

**A hallgató adatai:**

Név:

Szak: tánctanár (120 kredites) MA

Szakirány:

**A gyakorlatra befogadó intézmény adatai:**

Intézmény neve:

Címe:

A mentor neve, beosztása:

A mentor elérhetősége (e-mail, telefon):

**A hallgató eleget tett a blokkgyakorlat teljesítésének az alábbi területeken:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Előadó** | **Óraszám** | **Teljesítés igazolása**  **(aláírás)** |
| **Tanításon kívüli iskolai gyakorlat** | | | |
| 1.) Az iskolai élet működését meghatározó jogszabályok és a munkavállalás jogi feltételei | igazgató vagy a megbízottja | 2 |  |
| 2.) Minőségbiztosítás (IMIP) | témafelelős | 1 |  |
| 3.) Az osztályfőnök tevékenysége és az osztályozó értekezletek | gyakorlatvezető mentortanár | 1 |  |
| 4.) Pedagógiai és képzési dokumentumok és a tanulók jogai, kötelességei | hallgatói önálló munka | 7 |  |
| 5.) A tanár programalkotó, adminisztrációs szerepei | gyakorlatvezető mentortanár | 1 |  |
| 6.) Felzárkóztatás, tehetséggondozás | gyakorlatvezető mentortanár | 2 |  |
| 7.) A szülők - tanárok találkozásai | gyakorlatvezető mentortanár | 1 |  |
| 8.) A diákönkormányzat eseményei | hallgatói önálló munka | 1 |  |
| 9.) A tanár-diák kapcsolat | hallgatói önálló munka | 2 |  |
| 10.) Az ellenőrzés és értékelés formái a tanítási órán | gyakorlatvezető mentortanár | 2 |  |
| 11.) A munkafolyamat megszervezése a tanórán (figyelem, fegyelem) | hallgatói önálló munka | 2 |  |
| 12.) Konfliktushelyzetek kezelése a tanórán és a tanórán kívül | gyakorlatvezető mentortanár | 2 |  |
| **Hospitálási és tanítási gyakorlat** | | | |
| Hospitálási gyakorlat (10 óra)  Hospitálási dokumentáció (10 óra)  Tanítási gyakorlat (16 óra) | hallgatói önálló munka  hallgatói önálló munka  hallgatói önálló munka | 36 |  |

**Kelt:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gyakorlóhely képviselője

**2. sz. melléklet**

**A gyakorlatvezető mentortanár értékelése**

**A hallgató adatai:**

Név:

Szak: tánctanár (120 kredites) MA

Szakirány:

**A gyakorlatra befogadó intézmény adatai:**

Intézmény neve:

Címe:

A mentor neve, beosztása:

A mentor elérhetősége (e-mail, telefon):

**A hallgató értékelése:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **elégtelen** | **elégséges** | **közepes** | **jó** | **jeles** |
| **Szakmai ismeretek** | | | | | |
| szakterületi tudás |  |  |  |  |  |
| **Kommunikációs készségek** | | | | | |
| kifejezőkészség |  |  |  |  |  |
| kapcsolatteremtő képesség |  |  |  |  |  |
| együttműködés, alkalmazkodás |  |  |  |  |  |
| kezdeményezőképesség |  |  |  |  |  |
| **Munkához való hozzáállás** | | | | | |
| szorgalom |  |  |  |  |  |
| munkavégzés fegyelme |  |  |  |  |  |
| feladatmegoldás minősége |  |  |  |  |  |
| **Problémamegoldó képesség** | | | | | |
| problémaérzékenység |  |  |  |  |  |
| gyakorlati készség |  |  |  |  |  |
| határozottság |  |  |  |  |  |
| gyors helyzetfelismerés képessége |  |  |  |  |  |

**A hallgató iskolai blokkgyakorlata, tanítási gyakorlata során végzett munkájának összefoglaló elemzése (maximum 2 oldal):**

**A gyakorlatvezető mentortanár által javasolt érdemjegy:**

Kelt:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A gyakorlatvezető mentortanár aláírása

## 

### **Hallgatói önreflexió a tanítási gyakorlatról (16 óra)**

**A hallgató adatai:**

**Név:**

**Szak (szakirány):**

**A gyakorlatra befogadó intézmény neve, címe:**

A 16 órás összefüggő tanítási gyakorlatot a ……………..Művészeti Szakgimnáziumban vagy a …………….. Alapfokú Művészeti Iskolában végeztem. A tanítási gyakorlat során …….. évfolyamban oktattam.

**A pedagógiai folyamat megtervezése ………………………………………………………**

**A tanulókkal való kommunikáció…………………………………………………………….**

**A tanuló csoportok, közösségek életében……………………………………………………..**

**A** **tanulók személyiségfejlesztése…………………………………………………………….**

**A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazását……………………………..**

**A szakmai együttműködés területén………………………………….**

**Kihívást jelentett, hogy……………………………..**

**Nem várt sikereket értem el……………………………….**

**Dátum: …………………………**

**……………………………….**

**Hallgatói aláírás**

# 

# **2. Szabadon választható elemek sablonjai**

## **Egyéni fejlesztési terv**

1. ***A TANULÓ ADATAI***

Név:

Születési hely, idő:

Évfolyam, osztály, korosztály:

Anamnézis:

* családi körülmények
* testalkat
* viselkedés
* tanulási eredmények
* iskolai társas kapcsolatok

1. ***A FEJLESZTÉS***

* időszaka (tanév/félév):
* célja:
* területe(i):
* a bemeneti és kimeneti mérés tervezett időpontjai:

A bemeneti értékeket kék, a kimeneti értékeket piros színnel kell bekarikázni.

***2.1. Általános fejlesztési területek***

**Szociális készségek**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jellemző | Értékelés | | | | | | Jellemző |
| Magatartása barátságos, készséges | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Magatartása barátságtalan, elutasító |
| Önérvényesítési képessége életkorának megfelelő | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Visszahúzódó, félénk |
| Mások véleményére odafigyel, hameggyőzik, felülvizsgálja nézeteit | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem hagyja befolyásolni magát, nem tudja elfogadni mások véleményét |
| A közösségi életben aktív | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Passzív a közösségi életben |
| Beilleszkedett a közösségbe, alkalmazkodó | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem illeszkedett be a közösségbe, nehezen alkalmazkodik |

**Viselkedéskultúra**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jellemző | Értékelés | | | | | | Jellemző |
| Magatartása udvarias, illemtudó | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Magatartása udvariatlan, tiszteletlen |
| Ismeri és betartja a közösségben elvárt előírásokat, szabályokat, és társait is ezek betartására buzdítja | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem ismeri és nem tartja be az alapvető előírásokat és szabályokat |
| Felszerelését rendben tartja | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Felszerelését nem tartja rendben |
| Környezetét óvja, megbecsüli | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Környezetét rongálja |
| Mások eltérő nézetei iránt toleráns és elfogadó | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Intoleráns, nehéz vele együttműködni |
| Saját érdekeit megfelelő módon tudja képviselni | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem tudja megfelelő módon képviselni saját érdekeit |
| Konfliktushelyzetben mások nézőpontját is figyelembe veszi | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Konfliktushelyzetben mások nézőpontját nem veszi figyelembe |

**Érzelmek**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jellemző | Értékelés | | | | | | Jellemző |
| Érzelmileg stabil, kiegyensúlyozott | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Érzelmileg labilis, kiegyensúlyozatlan |
| Fegyelmezett, megfontolt | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Fegyelmezetlen, impulzív |
| Nyílt, érzelmeit kimutatja és szabályozza | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Zárkózott, érzelmeit elrejti vagy szabályozás nélkül szabadon engedi |
| Nyugodt, békés | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Feszült, nyugtalan |
| Pozitívan viszonyul a segítséghez | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Negatívan viszonyul a segítséghez |
| A közösség normáit elfogadja | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Elutasítja a közösség normáit |

**Kommunikáció**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jellemző | Értékelés | | | | | | Jellemző |
| Árnyaltan, gazdag szókinccsel fejezi ki magát szóban | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Szóbeli kifejezésmódja szegényes |
| Könnyedén és gyorsan megérti az instrukciókat | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem érti meg a feladatot |
| Vitákban meggyőzően érvel | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Vitahelyzetekben nem képes kifejezni magát |
| A helyzethez alkalmazkodó verbális és nonverbális technikákat alkalmaz a kommunikációban | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem a helyzethez alkalmazkodó technikákat alkalmaz a kommunikációban |

***2.2. Szaktárgyspecifikus fejlesztési területek***

**Bemeneti mérés**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A vizsgált kompetenciák** | **Feladatok, gyakorlatok** | **Megállapítások** |
| ritmusérzék |  |  |
| zenei érzék |  |  |
| mozgásemlékezet |  |  |
| mozgásutánzó képesség |  |  |
| térirány-orientáció |  |  |
| koncentráció, figyelem |  |  |
| kreativitás |  |  |

**Egyéni haladási napló**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Időpont** | **Tanulói tevékenységek** | **Módszerek** | **Eszközök** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Kimeneti mérés**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A vizsgált kompetenciák** | **Feladatok, gyakorlatok** | **Megállapítások** |
| ritmusérzék |  |  |
| zenei érzék |  |  |
| mozgásemlékezet |  |  |
| mozgásutánzó képesség |  |  |
| térirány-orientáció |  |  |
| koncentráció, figyelem |  |  |
| kreativitás |  |  |

**Önkontrollos hatásvizsgálat**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bemeneti eredmény** | **Vizsgált kompetencia** | **Kimeneti eredmény** |
|  | ritmusérzék |  |
|  | zenei érzék |  |
|  | mozgásemlékezet |  |
|  | mozgásutánzó képesség |  |
|  | térirány-orientáció |  |
|  | koncentráció, figyelem |  |
|  | kreativitás |  |

1. ***REFLEXIÓK***

* Mérőeszközök, feladatok, gyakorlatok értékelése
* A kimutatható fejlődés területei
* A nehézségek, kudarcok okai (ha voltak)
* A program eredményessége a szociális képességek, a viselkedéskultúra, az érzelmek és a kommunikáció területén
* A program eredményessége a táncos képességfejlesztés területén

## **Hátránykompenzációs program sablonja**

**A tanulócsoport jellemzése**

Iskola:

Évfolyam, osztály:

Csoportlétszám:

Nemek szerinti megoszlás:

(H)HH tanulók száma:

A tanulócsoport szociokulturális háttere:

* település
* lakhatási körülmények
  + ingatlan típusa
  + hány fő/háztartás
  + saját szoba/íróasztal
* szülők iskolai végzettsége
* egyedülálló szülő
* munkanélküli szülő
* tartósan beteg családtag egy háztartásban

**A tanuló(k) jellemzése**

A hátránykompenzációban résztvevő tanuló (k):

* szociokulturális háttere
* társas kapcsolata(i) a csoportban
* tanulmányi eredménye
* speciális szükségletei

**Tervezés**

A hátránykompenzáció megvalósulása érdekében szükséges :

* személyek bevonása
* osztályközösség építő játékok
* differenciálási lehetőségek
* egyéni támogatási formák

**Féléves ütemterv**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma** | **Tanulói tevékenységek** | **Módszerek** | **Eszközök** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Reflexiók**

* Mérőeszközök, feladatok, gyakorlatok értékelése
* A kimutatható fejlődés területei
* A nehézségek, kudarcok okai (ha voltak)
* A program eredményessége a közösségépítés, az integráció területén
* A tanulók szociális érzékenységének változásai

# 

## **Projektterv**

**Alapadatok**

- A projekt címe:

- Tantárgy:

- Osztály/korosztály:

- Időtartam:

- A projekt helye az éves tanmenetben:

- Tanulási cél:

- Készségfejlesztési célok:

**A projekt értékelésének terve:**

- diagnosztikus értékelés:

- formatív értékelés:

- szummatív értékelés:

**A projekt menete:** (ld. tematikus terv sablon)

**A projekthez szükséges eszközök:**

**A projekt költségvetése:**

# 

# **3. Melléklet**

## **Eredetiségnyilatkozat**

A hallgató neve:

MTE

Szak (szakirány):

Az MTE hallgatójaként büntetőjogi felelősségem tudatában kijelentem és aláírásommal igazolom, hogy a portfólió részét képező általam írt fejezetek saját, önálló szellemi munkám termékei, az abban esetlegesen hivatkozott, nyomtatott és elektronikus szakirodalom felhasználása a szerzői jogok általános szabályainak megfelelően történt.

Tudomásul veszem, hogy portfólió esetén plágiumnak számít:

– a szó szerinti idézet közlése idézőjel és hivatkozás megjelölése nélkül;

– a tartalmi idézet hivatkozás megjelölése nélkül;

– más publikált gondolatainak saját gondolatként való feltüntetése.

Alulírott kijelentem, hogy a plágium fogalmát megismertem, és tudomásul veszem, hogy plágium esetén portfólióm visszautasításra kerül, és ilyen esetben fegyelmi eljárás indítható ellenem.

Budapest, 20... ..........................................

aláírás

# **4. Segédanyag: A kilenc tanári kompetencia**

A Pedagógus II. sztenderdszint indikátorlistája[[1]](#footnote-1)

**1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás**

1.1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.

1.2. Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának a saját szakterületére vonatkozó főbb tartalmait.

1.3. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.

1.4. Ismeri és tudatosan alkalmazza a szakterülete, tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.

1.5. Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.

1.6. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.

**2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók**

2.1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.

2.2. Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiát, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket.

2.3. Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a gyermekek, tanulók tevékenysége.

2.4. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.

2.5. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.

2.6. Terveiben szerepet kap a gyermekek, tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése.

2.7. Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.

2.8. Megtervezi a gyermekek, a tanulók és nevelt, oktatott csoportok értékelésének módszereit, eszközeit.

2.9. A gyermekek, a tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és a tanulás-tanítás tervezésébe.

**3. kompetencia: A tanulás támogatása**

3.1. A tanulás támogatása során épít a gyermekek, tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a gyermek- és tanulócsoport sajátosságaira.

3.2. Figyelembe veszi a gyermekek, a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát.

3.3. Felkelti és fenntartja a gyermekek, a tanulók érdeklődését.

3.4. Nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt.

3.5. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.

3.6. Ösztönzi a gyermekeket, a tanulókat a hagyományos és az info-kommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulás folyamatában.

3.7. Fejleszti a gyermekek, a tanulók tanulási képességeit.

3.8. Az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít.

3.9. A gyermekek, a tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.

3.10. Támogatja a gyermekek, a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.

**4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség**

4.1. A nevelés-oktatás folyamatában a gyermekek, a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít.

4.2. Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a gyermekek, a tanulók komplex személyiségfejlődését.

4.3. Tiszteletben tartja a gyermekek, a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a gyermekekhez, a tanulókhoz felelősen és elfogadóan viszonyul.

4.4. Megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi, európai és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket.

4.5. Tudatos értékválasztásra és a saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a gyermekeket, a tanulókat.

4.6. Tudatosan alkalmazza a gyermekek, a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.

4.7. Felismeri a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődési - és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.

4.8. Felismeri a gyermekekben, a tanulókban a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.

4.9. Az együttnevelés keretei között is módot talál a gyermekek, a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.

**5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység**

5.1. A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett gyermek- és tanulócsoportok fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza.

5.2. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.

5.3. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.

5.4. Ösztönzi a gyermekek, a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességeiket, fejleszti a tanulókban az érvelési kultúrát.

5.5. A gyermekek, a tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő pedagógiai helyzeteket teremt.

5.6. Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékként közvetíti a gyermekek, a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi hátteréből adódó sajátosságokat.

5.7. A gyermekeket, tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli.

5.8. Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott gyermekek, tanulók életkorából következő fejlődés-lélektani jellemzőik ismerete tükröződik.

**6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése**

6.1. A tantervi tartalmakat a gyermekek, a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptívan alkalmazza.

6.2. Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.

6.3. Változatos, a szakterülete, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.

6.4. Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.

6.5. A gyermekeknek, a tanulóknak személyre szabott értékelést ad.

6.6. A gyermeki, a tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében.

6.7. Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a gyermekek, a tanulók személyiségének fejlődésére.

6.8. A gyermekek, a tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.

6.9. Elősegíti a gyermekek, a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.

6.10. Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal, a szülőkkel.

**7. kompetencia: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja**

7.1 Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.

7.2 Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.

7.3 Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a

fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.

7.4 Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.

**8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás**

8.1. A gyermekek, a tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és szülőkkel.

8.2. A gyermekekkel, a tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.

8.3. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.

8.4. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.

8.5. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.

**9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért**

9.1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.

9.2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a gyermek, tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.

9.3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.

9.4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.

9.5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.

1. Forrás: <https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszereben_6.pdf> [↑](#footnote-ref-1)